



Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162»  
«Омский педагогический колледж №1»

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Рука об руку»

**Направление:** индивидуально - профилактическое наставничество

Проект «Создание адаптивно-поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения основного общего и среднего общего образования

**Форма наставничества:** учитель - ученик

Куратор	
Руководитель	
Участники программы наставничества	

Программа наставничества «Рука об руку» разработана на основании распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области», методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.

Разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1», БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162»

Программа наставничества рассмотрена на заседании научно-методического совета (Протокол № 1 от 05.09.2022 г.)

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«Рука об руку»**

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
Δ	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p style="text-align: center;"><b>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</b></p> <p>Современная ситуация развития Российской Федерации обусловила реализацию инклюзивного образования как приоритетное направление социальной образовательной политики. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. Преодолеть эти затруднения позволяет наставничество, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в социально-значимой деятельности. Наставничество позволит решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Предпосылки внедрения наставничества в инклюзивное образование</b></p> <p>Образовательная организация занимается проблемой инклюзивного образования. С 2022 года число обучающихся с ОВЗ выросло в 5 раз, 3 школьника имеют инвалидность. Необходимо помочь этим школьникам создать условия для получения общего образования.</p>

		<p><b>3. Современное состояние развития сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в рамках инклюзивного образования в БОУ.</b></p> <p>Инклюзивное образование в БОУ обеспечивает право каждого обучающегося на доступное образование, обеспечивающее их успешную социализацию, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности в зависимости от потребностей, адаптивных возможностей, личных психофизических особенностей развития и возможностей здоровья.</p> <p>Форма наставничества учитель (наставник) - обучающийся с ОВЗ, инвалидностью (наставляемый) позволит решить проблемы получения школьниками с ОВЗ, инвалидностью общего образования.</p>
12	Цель и задачи программы наставничества	<p>Программа наставничества «Рука об руку» предназначена для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью 9-х классов БОУ г.Омска «СОШ № 162» (далее - обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью).</p> <p><b>Цель программы</b> - разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель- ученик», способствующих успешному формированию активной жизненной позиции, повышение социальной активности и успешности в прохождении оценочных процедур обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в процессе завершения получения основного общего образования в школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление коммуникативных барьеров у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью во взаимодействии со сверстниками, учителями.</li> <li>2. Развитие лидерского потенциала у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>3. Развитие учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> </ol>

		<p>5. Повышение уровня самооценки и уверенности в себе у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>6. Развитие самостоятельности у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
1.3	Срок реализации программы	<b>Срок реализации</b> программы наставничества «Рука об руку» - 1 год (в течение учебного года).
1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	<p>Программа наставничества «Рука об руку» интегрируется с воспитательной работой БОУ г.Омска «СОШ № 162» и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Программа наставничества «Рука об руку» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области.</li> <li>2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях.</li> <li>3. Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162» на 2021-2025 годы.</li> <li>4. Положение о наставничестве в бюджетном общеобразовательном</li> <li>5. учреждения г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162»</li> <li>6. Рабочая программа воспитания обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162».</li> <li>7. Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162»</li> </ol>

1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>При реализации программы «Рука об руку» используется такая <b>форма наставничества</b>, как «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и учителя школы (классный руководитель, тьютор), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к самореализации.</p> <p><b>Целью</b> такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие компетенций, необходимых для успешного прохождения оценочных процедур и государственной итоговой аттестации школьников с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Обучающимся с ОВЗ, инвалидностью необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для становления у него устойчивых учебных и профессиональных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.</p>

		<p align="center"><b>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов</b></p> <p><b>наставника и наставляемого:</b></p> <p>Прямое - непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное - закрепление за наставником одного наставляемого.</li> <li>- Открытое - двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого</li> </ul> <p>Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я расскажу, ты послушай»;</li> <li>- «Я покажу, ты посмотри»;</li> <li>- «Сделаем вместе»;</li> <li>- «Сделай сам, я подскажу»;</li> <li>- «Сделай сам, расскажи, что сделал».</li> </ul>
2.		<b><i>Содержание программы</i></b>
2.1.	<p>Основные участники программы и их функции</p>	<p align="center"><b>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</b></p> <p><b>Куратор</b> – зам.директора, осуществляющий контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p><b>Руководитель</b> программы наставничества - педагогический работник,</p> <p><b>Наставник</b> - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.</p> <p>Основным критерием отбора наставников является толерантное отношение к лицам с ОВЗ, инвалидностью; мотивированность на оказание педагогической поддержки обучающемуся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p>

		<p>Наставник должен обладать следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Гибкость мышления - умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.</li><li>- Критичность мышления - умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».</li><li>- Коммуникативные способности - умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.</li></ul> <p>Толерантность - терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.</p> <p>Эмпатийность - эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.</p> <p>Рефлексивность - способность к осмыслению собственной деятельности.</p> <p>Эмоциональная устойчивость - способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.</p> <p><b>Функции наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Диагностика мотивов и затруднений студентов с ОВЗ, инвалидностью.</li><li>- Диагностика межличностных отношений в коллективе.</li><li>- Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов.</li><li>- Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым.</li><li>- Выявление проблемных и конфликтных ситуаций.</li><li>- Формирование у сопровождаемого установки на преодоление затруднений.</li><li>- Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.</li><li>- Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения,</li></ul>
--	--	---



		<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.</li> <li>- Создание учебных (проблемных) ситуаций.</li> <li>- Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных барьеров.</li> <li>- Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций.</li> <li>- Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, администрации).</li> </ul> <p><b>Наставляемый:</b> студент из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, имеющий следующие затруднения:</p> <p>Несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств (как по результатам диагностики, так и по данным индивидуальной программы реабилитации и абилитации (способность к общению, к ориентации, необходимость социально-психологической реабилитации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, администрацией.</li> <li>- Недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>Неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение работать с информацией.</li> </ul> <p>Неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие учебной и профессиональной мотивации.</li> </ul>
2.2.	Механизм управления программой	<p><b>Управление программой</b> наставничества «Рука об руку» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p>

	наставничества	<p><b>Этапы процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости реализации наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с педагогом-наставником.</li> <li>3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Заполнение дневника наставляемого и наставника.</li> <li>4. Реализация наставнической программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенций наставляемого.</li> <li>5. Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов взаимодействия со сверстниками, с педагогом, подготовки и участия в конкурсе.</li> <li>6. Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого - эмоциональный интеллект.</li> <li>7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации.</li> </ol> <p>Руководителю программы наставничества «Рука об руку» необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых.</li> <li>- Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы.</li> <li>- Составить пакет оценочных материалов для отбора наставников.</li> <li>- Разработать (совместно с наставником) лист оценки работы наставника.</li> <li>- Организовывать работу наставнических пар или групп.</li> <li>- Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником.</li> </ul>
--	----------------	--

		<p>Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в колледже.</p> <p>Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов.</li> <li>Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы.</li> <li>- Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников.</li> <li>- Составлять отчет о реализации программы наставничества.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b><i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i></b>	
3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов).</li> <li>2. Анкета для выявления компетенций наставника.</li> <li>3. Дневник наставника.</li> <li>4. Дневник наставляемого.</li> <li>5. Анкета удовлетворенности наставника.</li> <li>6. Анкета удовлетворенности наставляемого.</li> <li>7. Отчет наставника.</li> <li>8. Лист оценки работы наставника.</li> <li>9. База наставников.</li> <li>10. База наставляемых.</li> </ol> <p>Куратор программы наставничества «Рука об руку» предоставляет руководителю ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника.</p> <p>Куратор программы наставничества «Рука об руку» размещает информацию о</p>

		реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте школы.
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Показатели успешной реализации программы наставничества «Рука об руку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика изменений в уровне коммуникативных умений студентов с ОВЗ, инвалидностью не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики.</li> <li>- Рост уровня адаптированности к условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не менее 50% от первичного показателя входной диагностики.</li> <li>- Вовлечено в деятельность творческих объединений, спортивных секций не менее 90% студентов с ОВЗ, инвалидностью.</li> </ul> <p>Прохождение на положительную отметку всех оценочных процедур, включая ГИА, 100% девятиклассников с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Обеспечено участие 100% обучающихся 9-х классов с ОВЗ, инвалидностью в социокультурных мероприятиях школы.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности собственной успеваемостью и улучшение психоэмоционального состояния наставляемых.</p>