Приложение

**Программа внеурочной деятельности обучающихся**

**«Кладовая подвижных игр»**

**Направления**: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**Виды деятельности**: игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

**Возраст школьников**: 4 класс

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности 4
2. Содержание программы внеурочной деятельности ………………..…….….…..6
3. Тематическое планирование …...………....……....…….………………………....7

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся (М., Просвещение, 2015 г.)

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Цель программы**:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Личностными результатами программы “Кладовая подвижных игр” являются следующие умения:

* *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* *выражать* свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами программы “Кладовая подвижных игр” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму;

*Познавательные УУД:*

* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

**Планируемый результат:**

- выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;

- сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

1. **Содержание программы**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Кладовую подвижных игр” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Ценностными ориентирами содержания** программы являются:

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
* развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
* привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

**Методические рекомендации**

*Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

*Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

*Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**Весь материал разделяется на отдельные разделы:**

1. раздел – “Русские народные игры”(8 часа).
2. раздел – “Игры народов России”(12 часов).
3. раздел – “Эстафеты”(14 часов).

***Цели изучения по каждому разделу***

**“Русские народные игры”**

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

**“Игры народов России”**

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих на территории Дальнего Востока. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

**“Эстафеты”**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма организации ВУД** | **Виды деятельности** |
| Раздел 1. Русские народные игры | | | |
| 1 | Русская народная игра «Фанты» | Информационная справка. Игра | Игры на развитие координации |
| 2 | Русская народная игра «Третий лишний» | Информационная справка. Игра | Игры на развитие скорости движения |
| 3 | Русская народная игра «Коршун» | Информационная справка. Игра | Игры-догонялки |
| 4 | Русская народная игра «Молчанка» | Информационная справка. Игра | Игры на внимание |
| Раздел 2. Игры народов России | | | |
| 5 | Чечено-ингушская игра «Чиж» | Информационная справка. Игра | Игры на развитие скорости движения |
| 6 | Чувашская народная игра «Хищник в море» | Информационная справка. Игра | Игры-догонялки |
| 7 | Якутская народная игра «Сокол и лиса» | Информационная справка. Игра | Игры-догонялки |
| 8 | Якутская народная игра «Пятнашки» | Информационная справка. Игра | Игры-догонялки |
| 9 | Татарская народная игра «Продаём горшки» | Информационная справка. Игра | Игры на развитие скорости движения |
| 10 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | Информационная справка. Игра | Игры на развитие скорости движения |
| Раздел 3. Эстафеты | | | |
| 11 | Эстафета «Вызов номеров» | Информационная справка. Игра | Игры-соревнования |
| 12 | Эстафета по кругу | Информационная справка. Игра | Игры-соревнования |
| 13 | Эстафета с обручем | Информационная справка. Игра | Игры-соревнования |
| 14 | Эстафета с мячом | Информационная справка. Игра | Игры-соревнования |
| 15 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | Информационная справка. Игра | Игры-соревнования |
| 16 | Эстафета «Встречная» | Информационная справка. Игра | Игры-соревнования |
| 17 | Эстафета «Весёлые старты» | Информационная справка. Игра | Игры-соревнования |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Общее количество часов | Теория | | | Практика |
| Раздел 1. Русские народные игры | | | | | | |
| 1 | Русская народная игра «Фанты» | 2 | 1 | | | 1 |
| 2 | Русская народная игра «Третий лишний» | 2 | 1 | | | 1 |
| 3 | Русская народная игра «Коршун» | 2 | 1 | | | 1 |
| 4 | Русская народная игра «Молчанка» | 2 | 1 | | | 1 |
| Раздел 2. Игры народов России | | | | | | |
| 5 | Чечено-ингушская игра «Чиж» | 2 | 1 | | | 1 |
| 6 | Чувашская народная игра «Хищник в море» | 2 | 1 | | 1 | |
| 7 | Якутская народная игра «Сокол и лиса» | 2 | 1 | | 1 | |
| 8 | Якутская народная игра «Пятнашки» | 2 | 1 | | 1 | |
| 9 | Татарская народная игра «Продаём горшки» | 2 | 1 | | 1 | |
| 10 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | 2 | 1 | | 1 | |
| Раздел 3. Эстафеты | | | | | | |
| 11 | Эстафета «Вызов номеров» | 2 | 1 | 1 | | |
| 12 | Эстафета по кругу | 2 | 1 | 1 | | |
| 13 | Эстафета с обручем | 2 | 1 | 1 | | |
| 14 | Эстафета с мячом | 2 | 1 | | | 1 |
| 15 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 2 | 1 | | | 1 |
| 16 | Эстафета «Встречная» | 2 | 1 | | | 1 |
| 17 | Эстафета «Весёлые старты» | 2 | 1 | | | 1 |
| 18. | Итоговое занятие | 1 |  | | | 1 |