

Утверждаю
Директор БОУ города Омска
«Лицей № 64»

И.Н. Чубарева

Приказ №
от 30 августа 2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

Принята на заседании
Совета школы
Протокол №1 _
от 31 августа 2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БОУ города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 162»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели реализации ООП СОО	4
	1.1.2. Принципы формирования ООП СОО	7
	1.1.3. Общая характеристика ООП СОО	9
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП СОО	11
	1.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО.....	11
	1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО	12
	1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	13
	1.3.1. Общие положения.....	13
	1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	15
	1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	16
	1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	17
	1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	18
2.	СОДЕ РЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕД- НЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1)	19
	2.1.1. РП учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень).	
	2.1.2. РП учебного предмета «Литература» (базовый уровень).	
	2.1.3. РП учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» (базовый уровень).	
	2.1.4. РП учебного предмета «Математика» (базовый уровень).	
	2.1.5. РП учебного предмета «Математика» (углубленный уровень).	
	2.1.6. РП учебного предмета «Информатика» (базовый уровень).	
	2.1.7. РП учебного предмета «Физика» (базовый уровень).	
	2.1.8. РП учебного предмета «Химия» (базовый уровень).	
	2.1.9. РП учебного предмета «Биология» (базовый уровень).	
	2.1.10. РП учебного предмета «История» (базовый уровень).	
	2.1.11. РП учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень).	
	2.1.12. РП учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень).	
	2.1.13. РП учебного предмета «География» (базовый уровень).	
	2.1.14. РП учебного предмета «Физическая культура».	
	2.1.15. РП учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).	
2.2.	Рабочие программы внеурочной деятельности (Приложение 2)	20

	2.3.1. Программа «Разговоры о важном».	
	2.3.2 Программа «Россия - моя история»	
	2.3.3 Программа «Россия- мои горизонты».	
	2.3.4. Программа «Нескучная информатика»	
	2.3.5. Программа « Трудные вопросы математики»	
	2.3.6 Программа «Индивидуальный проект».	
	2.3.7 Программа « ОФП»	
	2.3.8 Программа « Литературная мастерская»	
	2.3.9 Программа « Трудные вопросы русского языка	
	2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	20
	2.1.1. Целевой раздел.....	20
	2.1.2. Содержательный раздел.....	22
	2.1.3. Организационный раздел.....	38
	2.4. Рабочая программа воспитания	39
	2.4.1. Пояснительная записка	39
	2.4.2. Целевой раздел.....	40
	2.4.3. Содержательный раздел.....	45
	2.4.4. Организационный раздел.....	86
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	95
	3.1. Учебный план среднего общего образования.....	95
	3.2. Календарный учебный график	102
	3.3. План внеурочной деятельности.....	102
	3.4. Календарный план воспитательной работы.....	107
	3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	112
	3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	114
	3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	117
	3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	120
	3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования.....	124
	3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	146
	3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	150

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Цели реализации образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ города Омска «СОШ № 162» (далее - школа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (пункт 3 статьи 3),

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»,

Уставом школы.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, на саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет общие цели образования, призвана обеспечивать взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования, и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Программа отражает запросы родителей (законных представителей), общественности к школе, педагогические возможности школы и её традиции.

Целями реализации образовательной программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- приоритет формирования ценностно-смысловой готовности выпускника к *профессиональному выбору*;

- формирование *профессиональной ориентации обучающихся*, их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;

- *повышение роли воспитательной функции школы* как условия для интеллектуального и социального развития обучающихся, выявления и развития их *индивидуальных способностей*;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- взаимодействие школы при реализации образовательной программы с *социальными партнёрами*;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы среднего общего образования.

В основе разработки образовательной программы среднего общего образования лежат следующие принципы:

- *принцип учета ФГОС СОО*: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Индивидуализация обучения в школе при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования ими доступных образовательных ресурсов школы, других образовательных организаций города, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор в рамках вариативной части учебного плана (учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности), самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями.

На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в школе формируются классы профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов.

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и*

физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. При этом содержание и планируемые результаты ООП СОО школы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В соответствии с нормативными документами школа реализует основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую углубленную подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля, универсального профиля (физико-математическое, техническое направления).

В рамках реализации плана внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое и творческое, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

ООП СОО школы включает следующие документы:

- федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство,

нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания, физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального

интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО *устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.*

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов *на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает *процедуры внутренней и внешней оценки.*

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школа реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового

уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценки, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического Совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные *учебные исследования и проекты* (далее

вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики

содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью

оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов - Приложение 1.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего об-

разования.

2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности - Приложение 2.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются частью ООП СОО школы, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования.

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.3.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование

образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и

изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений ино-

странного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать

взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить

следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно - математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами само-

проверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном

природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар,

радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия*:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-

проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации

образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.3.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка.

2.4.1.1. Программа воспитания БОУ города Омска «СОШ № 162» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.4.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета коллегников, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.4.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.2. Целевой раздел.

2.4.2.1. Содержание воспитания обучающихся в БОУ города Омска «СОШ № 162» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

2.4.2.2. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.4.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в БОУ города Омска «СОШ № 162»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России ¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

¹ [Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.4.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в БОУ города Омска «СОШ № 162»:

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.4.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.2.3.4. Воспитательная деятельность в БОУ города Омска «СОШ № 162» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4.2.4. Направления воспитания.

2.4.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, ува-

жения к старшим, к памяти предков.

2.4.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.4.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.4.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.4.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного среднего образования.

2.4.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.4.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.4.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.4.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.4.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.4.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.4.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.3. Содержательный раздел.

2.4.3.1. Уклад БОУ города Омска «СОШ № 162».

Уклад задает порядок жизни БОУ города Омска «СОШ № 162». и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад БОУ города Омска «СОШ № 162». удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.4.3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе.

2.4.3.1.4. Основные характеристики:

Средняя железнодорожная школа № 2 была открыта в 1930 году. С 1942 года в здании находился госпиталь. В 1947 году школа вновь открыла двери для обучающихся как 13 средняя школа станции Омск Западно-Сибирской железной дороги. До 1994 года школа являлась базовой для подготовки будущих инженеров Академии транспорта. В 1994 году образовательное учреждение было передано муниципалитету Омска с новым номером «Средняя общеобразовательная школа № 162». Направленность на подготовку инженерно-технических кадров сохраняется и сегодня.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

1. Доступность для учащихся качественного обучения и воспитания.
2. Развитие процесса воспитания и социализации детей.
3. Сбережение здоровья каждого ребенка.
4. Создание системы поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей.

В школе работает высококвалифицированный преподавательский коллектив. В школе работает высококвалифицированный преподавательский коллектив. 4 педагога награждены нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ», 13 человек – Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.

52% педагогов, работающих в основной школе имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст преподавательского состава - 52 года.

В школе осуществляется **государственно-общественное управление**. При этом значительная роль по-прежнему принадлежит органам общественного самоуправления, таким как Совет школы и Родительский комитет.

Основными направлениями совместной работы Совета школы и Родительского комитета в прошедшем учебном году стали:

- Информирование родителей обо всех происходящих в школе процессах, касающихся обучения и воспитания детей.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Организация участия родителей в жизнедеятельности детского коллектива.
- Оказание родителями помощи педагогическому коллективу и администрации школы в создании условий, необходимых для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Выявление мнения родителей о работе школы.

Таким образом, идея государственно-общественного управления способствует более успешному функционированию школы в современных условиях.

Учащиеся школы успешно занимаются учебно-исследовательской деятельностью под руководством педагогов школы. Итогом этой трудной работы становятся выступления учащихся школы на научно-практических конференциях различного уровня (муниципальный, региональный). В школе у детей есть возможность реализовать свои способности и раскрыть все свои таланты. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях городского, областного уровней, причем по разным предметам, и одерживают заслуженные победы. Каждый обучающийся может продемонстрировать свой дар в школьной газете "Жизнь на 162%".

Проблемные зоны: дефицит квалифицированных педагогических кадров, недостаточность площади для реализации Рабочей программы воспитания

2.4.3.1.5. Дополнительные характеристики:

В школе обучаются дети из социально-благополучных семей, которые нацелены на получение качественного общего среднего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей - 123. Обучающихся из малообеспеченных семей - 0,5%, семей в социально-опасном положении нет, находящихся в трудной жизненной ситуации нет. Обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, нет. Классов - 36, численность обучающихся в школе - 994 человек. Обучающихся с ОВЗ - 5.

Организационно-правовая форма Учреждения - бюджетное учреждение. Тип - образовательная организация. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы - начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Организация образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком и режимом работы Школы. Образовательная деятельность (учебная, внеурочная, воспитательная) ведется на русском языке.

В школе функционирует столовая. Тип пищеблока — на сырье и полуфабрикатах. Количество посадочных мест — 100. Количество перемен в день, на которых организовано питание — 6. Дополнительно: обед 13.00 — 14.00. Продолжительность перемен, на которых организовано питание — 20 минут.

Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени пребывания в школе — питьевые фонтанчики размещены на 2, 3 этажах.

2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.4.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.4.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, так как такая деятельность также реализуется в школе (внешкольные мероприятия, детские общественные объединения, школьные медиа, организация предметно-пространственной среды и другое).

2.4.3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

формирование самосознания одаренного школьника, ценностного отношения к себе, к своему таланту, понимания собственных возможностей;

лидерство учащихся как нацеленность на максимальный результат в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Формирование личностных качеств: ответственность, широкий кругозор, стремление постоянно получать новые знания, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, терпение;

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией.

Использование разнообразных приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.4.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов, родителей (законных представителей) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направ-

ленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.4.3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мониторинг уровня нравственной воспитанности школьников, особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе (работа с педагогическими диагностиками);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и проектов (различного уровня);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего микрорайона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, исто-

рико-краеведческой, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, создают возможность интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители (законные представители) детей, дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

На школьном уровне:

- общешкольные ученические конференции, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День знаний (линейка, посвященная началу нового учебного года, уроки знаний);
 - День Учителя (поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - Дни дублера в День Учителя (старшеклассники организуют события, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и в Международный женский день;
 - День школы (марафон знаний, посвящение в первоклассники, спортивные соревнования);
 - Новогодний праздник (новогодние праздники, КВН, игровые программы, посещение городских елок);
 - Поздравления учителей и ветеранов педагогического труда, День дублера;
 - «Прощай, начальная школа!» (4 класс), Последний звонок (Торжественная линейка (9, 11 классы), Театрализованное действие (творческая часть) (11 классы));
 - Выпускной балл (Торжественное вручение аттестатов, театрализованные выступления 9, 11-е классы).
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- психолого-педагогическое наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.4.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы (Зал славы) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики школы (эмблема) школьная форма обучающихся, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.4.3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы и классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-

коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения их педагогической компетенции, чтобы помочь им правильно организовать процесс воспитания ребёнка в семье. Тогда он сможет вырасти образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей Родины.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Вся система работы предполагает высокую степень заинтересованности и мотивированности родителей, ведь для полного успеха усилий школы и учащихся недостаточно. Родитель (законный представитель) - это важная опора и поддержка учащегося. Это психологический комфорт и понимание не только в период успехов, но и тогда, когда у ребёнка возникают трудности и неуверенность в собственных силах. Это помощь в организации домашнего режима, оптимального для выполнения ребёнком поставленных перед ним задач. Ребёнок для таких родителей (законных представителей) - полноценный член семьи, потребности, интересы и труд которого уважают наравне со взрослыми.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольная родительская конференция и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем

обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.4.3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (конференция, Совет школьников, старостат), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность за себя и других, трудолюбие, чувство собственного достоинства, самостоятельность, умение адаптироваться в новой обстановке, коммуникативность, творческую инициативу и социальную активность, а учащимся - предоставляет широкие

возможности для самопознания, самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников совместно с педагогическим коллективом и администрацией.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

конференция обучающихся школы (далее - «Конференция») - высший представительный орган ученического самоуправления. Она объединяет обучающихся 5-11 классов. Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет школьников, определяет состав и срок их полномочий, заслушивает и утверждает отчет Совета школьников о проделанной работе, дает ей оценку, принимает решение о реорганизации и прекращении деятельности органов ученического самоуправления или отдельных его членов, определяет основные направления деятельности обучающихся в школе, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе, решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой, взаимодействием с органами самоуправления педагогов и родителей (законных представителей), участвует в определении стратегии развития школы, в оценке результатов работы школы в пределах своих полномочий.

Совет школьников готовит и проводит отчетно-выборную Конференцию, организует обучающихся на выполнение их обязанностей и правил поведения в школе, на сохранение школьного имущества и соблюдение правил внутреннего распорядка в течение учебного дня, организует ученический коллектив на участие во внеурочной деятельности, на создание и сохранение традиций школы, выявляет и формирует общественное мнение учащихся относительно вопросов общешкольного значения в рамках своих полномочий, обсуждает проекты решений о выборе дополнительных и индивидуальных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса, заявленным в Уставе школы, согласовывает взаимные интересы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам содержания и организации образовательного процесса, координирует и направляет деятельность классных и ученических коллективов, представляет интересы обучающихся в администрации школы и органах управления им, участвует в их работе при решении вопросов,

касающихся обучающихся в школе.

Комиссии Совета школьников осуществляют координацию работы секторов классов.

Комиссии Совета школьников работают по следующим направлениям:

Учебная комиссия занимается созданием условий для учебной деятельности обучающихся (проверка наличия и ведения дневников, сохранности учебников, вовлечение учащихся в участие в олимпиадах и интеллектуальных играх, в подготовку и проведение Дня знаний, Недели науки и недели профессий, предметных недель, подготовка и проведение тематических классных часов).

Спортивно-оздоровительная комиссия занимается организацией спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся (проведение спортивных соревнований, проведение мероприятий по формированию ЗОЖ).

Досуговая комиссия занимается организацией досуговой и культурно-массовой деятельности в школе (подготовка и проведение праздников, фестивалей, творческих конкурсов, выставок, Посвящение в первоклассники, организация поздравлений педагогов школы с праздниками, оформление здания школы к праздникам, участие в разработке сценариев мероприятий, положений о конкурсах).

Комиссия труда и порядка занимается включением учащихся в трудовую деятельность (организация дежурств по школе, помощь педагогам в обеспечении порядка в школе, помощь в организации и проведении субботников, трудовых акций (например, сбор макулатуры), контроль за соблюдением делового стиля одежды, работа с нарушителями, организация контроля пропусков и опозданий).

Шефская комиссия занимается вопросами шефства старшеклассников над учениками начальной школы (подготовка и проведение Посвящения, проведение организованных перемен, интеллектуальных, творческих и профилактических мероприятий с обучающимися начальной школы, организация помощи, поздравлений ветеранам, проведение благотворительных акций).

Комиссия печати и информации занимается школьными СМИ (подготовкой выпусков газеты «Жизнь на 162%», написанием новостей на сайт школы с целью формирования имиджа школы, информирования о жизни школы, предстоящих событиях, отчетов о прошедших мероприятиях, медиациентр).

Старостат занимается объединением старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, обучением их навыкам организаторской деятельности.

На уровне школы и классных коллективов создаются временные органы ученического самоуправления - **Советы дела** (формируется на общих собраниях Совета школьников с целью организации и работы с конкретными коллективными

творческими делами).

На уровне классов:

Высшим органом ученического самоуправления является **классное собрание** - собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание избирает **актив класса**, который является одним из главных органов классного самоуправления. Актив класса возглавляет и координирует всю работу в классе. В его состав избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы.

Функции актива класса:

- организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий;
- анализ деятельности своих членов;
- подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

Структура классного самоуправления

1. Собрание класса.
2. Староста (его заместитель).
3. Актив класса.
4. Советы дела.

Классные ученические сектора: учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, досуговый сектор, редколлегия.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, формирования лидерских качеств, организаторских способностей, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков, развития творческих способностей.

2.4.3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения (ДОО)»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- собрания - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Ожидаемые результаты деятельности обучающихся в ученическом самоуправлении и детском общественном объединении:

1. Возникновение дружеских связей, поиск друзей по общим интересам.
2. Самореализация в творческой деятельности.
3. Стабилизация межличностных отношений.
4. Приобретение школьниками навыков организаторской деятельности.
5. Формирование модели выпускника - личности, готовой интеллектуально и физически развиваться, способной самостоятельно строить собственную жизнь,

проявлять гражданскую позицию.

2.4.3.2.13. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, медиаторов, коррекционных педагогов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Настоящий Модуль «Профилактика и безопасность», (далее - Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом **бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «СОШ № 162»**, (далее - Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, которая реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Перемены, происходящие сегодня в системе образования, оказывают существенное влияние на модернизацию задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Одной из таких задач является необходимость формирования адаптированной, социально успешной личности. Вместе с тем, процесс взросления современной молодежи сопровождают проблемы асоциального поведения, вредных привычек, склонности к зависимости от ряда веществ или специфической деятельности (правонарушения, экстремизм, суицидальное поведение, компьютерная зависимость, зависимость от социальных сетей и т.д.). В связи с этим вновь актуализируется проблема организации эффективной профилактической работы в школе. Профилактика различных видов социальной дезадаптации несовершеннолетних становится ключевым социальным заказом и исходной базовой позицией для выстраивания всей воспитательной работы в школе. Проведенный нами анализ организации профилактической работы в школе показал, что:

- профилактические мероприятия системны, полноценно обеспечены программными и методическими материалами;

- педагоги, осуществляющие профилактическую работу, всегда учитывают возрастные и гендерные особенности целевой аудитории, применяют индивидуальный подход при подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлеченности в тот или иной вид дезадаптации;

- чаще всего в ходе профилактической работы используется информационный подход (лекции, беседы);

Исходя из опыта работы специалистов школы по направлению профилактики, мы сделали вывод, что профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст - возрастной, социальный, личностный. Основная идея обновления подходов к организации профилактической работы заключается в том, что школа является местом, где дети и подростки проводят большую часть активного времени. Специфика системы образования состоит в большом организующем и воспитательном потенциале. Именно школа обладает уникальной возможностью стать безопасным пространством социализации взрослеющей личности, ограждающим детей и подростков от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; а также стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Но для этого надо существенным образом изменить как содержание, так и формы профилактической работы. Меняется мир, меняются дети, с которыми мы работаем, а формы и методы воспитательной практики меняются гораздо медленнее. Современному ребенку не нужен взрослый в качестве посредника между ним и миром информации, сегодня авторитет взрослых как людей, «больше знающих», существенно пошатнулся.

Лекции, классные часы, профилактические фильмы, встречи со специалистами преимущественно составляют профилактическую работу в школе.

Однако специалистами школы используются не только информационные формы профилактической работы, но и интерактивные формы профилактики: кейсы, квесты и др.

В нашей практике хорошо себя зарекомендовали контекстные стратегии профилактики, например, профилактическая работа с использованием **кейс-метода (Case-study)** или ситуационного обучения. Case-study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Все перечисленные выше формы работы ориентированы на ведущую активность обучающихся при направляющей роли педагога. При этом мы не отрицаем важности передачи опыта и ценностей от поколения к поколению, мы ратуем за то, чтобы такое взаимодействие уходило от авторитарности и педагогического диктата. Отличной альтернативой нравоучительным беседам, на наш взгляд, является такая форма работы, как педагогическая мастерская. **Педагогическая мастерская** - это форма профилактики, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой такого открытия является творческая деятельность каждого участника. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту постижения мира, потому что каждый движется от осознания личного опыта к опыту общечеловеческой культуры и социальной нормативности.

Эта деятельность имитирует метод «проб и ошибок», но реализуется по строгим правилам мастерской, что и гарантирует нравственную охрану каждого. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора. Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника, с одной стороны, и педагога - с другой. Наконец, идет внутренний диалог каждого - с самим собой.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС).

В школе обучаются дети из социально-благополучных семей, которые нацелены на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей - 123. Обучающихся из малообеспеченных семей в школе - 0,5%, семей в социально-опасном положении нет. Обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, нет. Классов - 36, численность обучающихся в школе - 994 человек.

В 2020-2021 учебном году на внутришкольном учете состояли 6 обучающихся школы: 4 мальчика и 2 девочки (9-й класс - 4 человек, 7-ой класс-1, 11 класс-1 человек). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось административное правонарушение.

В 2021-2022 учебном году на внутришкольном учете состояли 5 обучающихся школы: 3 мальчика и 2 девочки (9-й класс - 2 человек, 8-й класс – 1, 3 класс-1, 5 класс-1 человека). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось административное правонарушение.

В 2022-2023 учебном году на профилактическом учете находилось 2 обучающихся школы: 2 мальчика (9 класс). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось административное правонарушение. На конец года на учёте состоит 2 обучающийся.

На каждого ребенка, который состоял на профилактическом учете, составлена и реализована программа индивидуально-профилактической работы. Работа в рамках программы осуществлялась не только с обучающимся, состоящим на учете, но и с семьей обучающегося, его ближним окружением, классом. Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся - важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В профилактических мероприятиях специалистами службы СППС школы выстроено межведомственное взаимодействие с инспектором ПДН ООП № 9, специалистами наркологического диспансе-

ра.

Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений являются:

- Информационно-пропагандистское
- Социально-педагогическое
- Коррекционно-психологическое
- Внеурочная занятость

Система работы Школы по профилактике правонарушений представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
 - Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
 - Персональный контроль за посещением учебных занятий;
 - Организация правового всеобуча;
 - Организация летнего отдыха, оздоровления;
 - Организация досуга, занятости (дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа в трудовой бригаде, участие в КТД, ДОО, волонтерский отряд и др.)
- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в школе.

Цель профилактики - формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитания здорового образа жизни обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся группы «социального» риска; использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Основные задачи:

- 1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонару-

шений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;

4) оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;

5) оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия, проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

Основные понятия. Виды и уровни профилактики.

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Разделяют 2 вида профилактики:

- **Индивидуальная профилактика** - профилактические мероприятия, проводимые с отдельными индивидуумами.

- **Групповая профилактика** - профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющими сходные симптомы и факторы риска (целевые группы);

Уровни профилактики:

- **Первичная профилактика** - это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие **основные направления**: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

- **Вторичная профилактика** - это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения,

преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

- **Третичная профилактика** - это комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие

(бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

«Группа риска» — это категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов.

ИПС - программа сопровождения несовершеннолетнего с риском суицидального поведения (в рамках ст. 42 ФЗ № 273, а также по результатам СПТ).

ИППР - индивидуальные программы профилактической работы на несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также нуждающихся в социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждении совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

МПР - межведомственная профилактическая программа (для состоящих в КДН, семьи в СОП).

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (классы).

АОП - адаптированная образовательная программа (инклюзия).

Виды и уровни профилактики.

Виды: КДН и ЗП, ПДН, Профилактический учет, СОП.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно выделить следующие виды профилактики:

1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 настоящего Федерального закона, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения. Школа - это первичное звено в системе профилактики и от

успешности проведенной работы по выявлению среди учащихся склонности к противоправным действиям, по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся зависит общая ситуация по безнадзорности и правонарушениям в районе, в котором находится школа. Огромное значение в работе имеет контакт, установленный между школой и инспектором по делам несовершеннолетних, если информация о правонарушениях передается незамедлительно, то и профилактическая работа приносит хороший эффект.

Также необходимо отметить значимость ранней профилактики среди учащихся. Раннюю профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно определить, как совокупность мер, осуществляемых с тем чтобы:

- 1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- 2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;
- 3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

В школе осуществляется целый ряд мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, которые школа может опередить и разрабатывать самостоятельно, учитывая потребности учащихся. Нельзя также забывать о значительном воспитательном воздействии, которое оказывает на детей организованное в школе дополнительное образование (кружки, секции, внеурочная деятельность).

В случае совершения учащимся правонарушения, выявления фактов безнадзорности несовершеннолетних, возникновения конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса – в школе собирается Совет по профилактике, действующий на основании Положения о Совете по профилактике, утверждённого директором школы, и разбирает случившееся, выясняет причины совершения правонарушения и определяет пути решения проблем, и порядок оказания консультативной и иной помощи учащемуся и его родителям (законным представителям).

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстре-

мистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Задачи профилактической работы решаются не только посредством проведения целенаправленных мероприятий, но и в процессе ежедневной, системной деятельности образовательного учреждения. Например, в курсе изучения таких предметов, как обществознание и право, обучающиеся учатся и приобретают знания в области законодательства, правопорядка и т.д. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности является одним из ключевых помощников в реализации системы профилактики, поскольку изучаемые темы формируют у учеников ценностное отношение к собственной жизни (примеры тем: «Профилактика негативных факторов на жизнь человека», «Личное безопасное поведение», «Соблюдение здорового образа жизни», «Соблюдение норм безопасности и экологичности» и т.д.).

Согласно планам воспитательной работы и программам внеурочной деятельности в рамках комплексной работы модулей программы воспитания в школе реализуются мероприятия, которые способствуют профилактической работе:

- месячник безопасности (правила дорожного движения: безопасный маршрут в школу; противопожарная и личная безопасность - инструктажи по технике безопасности, выставка рисунков, плакатов);

- уроки, направленные на предупреждение зависимостей и пропаганду ЗОЖ: «Профилактика вредных привычек», «Наш выбор - жизнь», «Наркомания - чума XXI века», «Мы за здоровый образ жизни», флешмобы ко Дню здоровья;

- участие в городских онлайн-викторинах, тестированиях, акциях на знание правил дорожного движения, пожарной безопасности («Безопасное колесо», «Зеленая волна», «Пожарный номер 01»);

- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, родительские собрания по профилактике экстремизма: «Информационная безопасность детей», флешмоб «Мы за культуру мира, против терроризма»;

- уроки, посвященные Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- тематические классные часы по вопросам формирования культуры

толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния», «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?», просмотр видеороликов, социальной рекламы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде;

- работа с родителями; областные родительские собрания по темам: «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблема учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания. Психологический климат в семье», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»; плановые школьные родительские собрания по вопросам: «Свободное время - для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок на каникулах?», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения»; взаимодействие с родителями посредством рассылки в мессенджерах методических материалов и профилактических просветительских листовок, памяток.

В систему профилактической работы школы, помимо классных руководителей и учителей-предметников, вносят свой вклад

- органы профилактики (Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения, Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения);

- детские объединения (Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов движения, Школьный спортивный клуб «Луч», Совет школьников, школьная газета «Жизнь на 162%».

- родительский патруль.

Реализацией модуля «Профилактика» программы воспитания занимаются не только администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, но и педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе. Планы работы данных специалистов тесно взаимосвязаны с планом воспитательной работы школы и план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.

Одним из основных инструментов профилактической работы школы в рамках профилактики суицида является диагностическая работа.

В БОУ «СОШ № 162» диагностическая работа разделена на два блока:

1) Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ),

2) Психолого-педагогическое обследование психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования, адаптационных возможностей, обучающихся 5-11 классов (в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области).

«Единая методика социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем «Единой методики социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ) является Министерство просвещения Российской Федерации, данная методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ), воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В **2020-2021** учебном году в **социально-психологическом тестировании** приняло участие 247 обучающихся школы от 13 до 18 лет. Из них латентный (скрытый) риск вовлечения в аддиктивное (зависимое поведение) проявился у 7- и обучающихся, при этом явный риск вовлечения в аддиктивное поведение был выявлен только у одного обучающегося 9-го класса. На всех 7 обучающихся «группы риска» были разработаны и утверждены психолого-педагогическим консилиумом и приказом директора «Индивидуальные коррекционно-профилактические программы работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ», реализацией которых, естественно, занималась я, школьный психолог.

7 класс. Достоверных ответов – 67. Повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 0, явный риск вовлечения - 0.

8 класс. Достоверных ответов - 39, недостоверных - 47. Повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 3

9 класс. Достоверных ответов - 57, недостоверных - 34, повышенная вероятность вовлечения («группа риска»)- 6, явный риск вовлечения-1

10 класс. Достоверных ответов - 24, недостоверных -5 .Повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 1, явный риск вовлечения - 0.

11 класс. Достоверных ответов - 23, недостоверных - 6. Повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 4, явный риск вовлечения - 0.

В **2021-2022** учебном году обучающиеся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании. Было протестировано 277 обучающихся с 13 до 18-ти лет, из них с повышенной вероятностью вовлечения -26 обучающихся.

7 классы. Достоверных ответов – 71 из 99, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 11, явный риск вовлечения - 0.

8 классы. Достоверных ответов – 56 из 68, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 9, явный риск вовлечения - 0.

9 классы. Достоверных ответов – 45 из 77, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 3, явный риск вовлечения - 0.

10 классы. Достоверных ответов – 21 из 30, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 2, явный риск вовлечения - 0.

11 классы. Достоверных ответов – 16 из 27, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 1, явный риск вовлечения - 0.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся Школы вновь приняли участие в социально-психологическом тестировании. Тестирование проводилось с 19 сентября 2022 года в БОУ г. Омска «СОШ № 162». В тестировании приняли участие учащиеся 7-11 классов (с 13 до 18 лет). Всего было протестировано 264 человека:

- 7 класс - 72 чел.;
- 8 класс - 84 чел.;
- 9 класс - 61 чел.;
- 10 класс - 27 чел.;
- 11 класс - 20 чел.

Из них 49 учащихся не прошли индикатор недостоверности.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

По результатам социально-психологического тестирования были выявлены 10 учеников, находящихся в группе риска:

- явный риск вовлечение в зависимое поведение - 1 человек (8 класс).

7 классы. Достоверных ответов - 54 из 72.

Незначительная вероятность вовлечения - 11, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 3, явный риск вовлечения - 0.

8 классы. Достоверных ответов - 69 из 84.

повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 6, явный риск вовлечения - 1.

9 классы. Достоверных ответов - 53 из 61.

Незначительная вероятность вовлечения - 36, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 1, явный риск вовлечения - 0.

10 классы. Достоверных ответов - 23 из 27, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 0, явный риск вовлечения - 0.

11 классы. Достоверных ответов - 16 из 20, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 0, явный риск вовлечения - 0.

Мы видим, что за последние три года количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение

уменьшилось на 32%. Причиной этому является улучшение социально-политического состояния общества, введение патриотического компонента в учебные процесс, а именно классных часов «Разговоры о важном», положительный результат дают контроль и мониторинг социальных сетей родителями учащихся, повышение у родителей педагогических компетенций путем просветительских мероприятия

Механизм реализации, этапы, сроки.

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

В рамках психолого-педагогического обследования психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования, адаптационных возможностей, обучающихся 5-11 классов (в соответствии с порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области).

Обследование осуществляется по таким диагностикам, как:

- карта педагогического наблюдения, за эмоциональным состоянием обучающегося (заполняется классными руководителями);

- методика диагностики уровня школьной тревожности, опросник детской депрессии М. Ковач, личностный опросник ИСН (методика определения суицидальной направленности);

- тест «Жизнестойкость» С. Мади.

По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен. Низкая тревожность - 54% обучающихся. Повышенная тревожность - 41% обучающихся. Высокая тревожность - 5%.

По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 6-го класса риск суицида тоже невысок; у 95% шестиклассников состояние без депрессии, у 5% отмечается легкое снижение настроения.

По результатам опросника детской депрессии в 7-х класса: 99% - состояние без депрессии, 1% - маскированная депрессия. Искренность - 28% - высокий уровень, 69% - средний уровень, 3% - низкий уровень. Депрессивность - 65% -

низкий уровень депрессивности, 34% - средний уровень депрессивности, 1% - высокий уровень депрессивности, эмоциональной неустойчивости. Общительность - 7% - низкий уровень общительности, 72% - средний уровень общительности, 21% отмечается с высоким уровнем общительности.

Личностный опросник ИСН 8 класс: Депрессивность - 73% - низкий уровень депрессивности, 27% - средний уровень депрессивности. Общительность - 14% - низкий уровень общительности, 69% - средний уровень общительности, 17% - высокий уровень общительности.

Личностный опросник ИСН, опросник депрессивности 9 класс: Депрессивность: - 89% - низкий уровень депрессивности, 11% - средний уровень депрессивности. Общительность - 20% - низкий уровень общительности, 66% - средний уровень общительности, 14% - высокий уровень общительности. Легкое сниженное настроение - 4% , состояние без депрессии - 96% .

Результаты диагностики за 2021-2022 учебный год. По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов): *Параллель 5-х классов:* Низкий уровень тревожности - 42 об-ся., средний уровень тревожности 44обуч-ся., повышенный уровень тревожности 28 обуч-ся., высокий уровень тревожности 3 человека.

6 класс: Состояние без депрессии 59% (70 человек), легкое снижение настроения 37% (43 человек), субдепрессия, или маскированная депрессия 4% (5 человек). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0. Неудовлетворительное самочувствие 19% (22 человек), удовлетворительное самочувствие 42% (50 человек), хорошее (положительное) самочувствие 39% (46 человек) (Опросник детской депрессии, опросник самочувствия).

7 класс: Завышенная самооценка 8% (9 человек), адекватная самооценка 44% (47 человек), заниженная самооценка 29% (32 человека), низкая самооценка 14% (15 человек), резко заниженная самооценка 5% (5 человек). Состояние без депрессии 68% (74 человека), легкое снижение настроения 30% (32 человека), субдепрессия, или маскированная депрессия 2% (2 человека). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0 (Уровень сформированности самооценки, опросник детской депрессии).

8 класс: Неудовлетворительное самочувствие 10% (11 человек), удовлетворительное самочувствие 70% (81 человек), хорошее (положительное) самочувствие 20%(23 человек). Завышенная самооценка 10% (9 человек), адекватная самооценка 75%(86 человек), заниженная самооценка 15% (18 человек) (Уровень сформированности самооценки; Опросник самочувствия).

9 класс: Неудовлетворительное самочувствие 4% (5 человек), удовлетворительное самочувствие 61% (73 человека), хорошее (положительное)

самочувствие 34% (41 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия; опросник детской депрессии).

Результаты диагностики за 2022-2023 учебный год. По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 8-и баллов):

Параллель 5-х классов: Низкий уровень тревожности - 67% (53 обуч.), средний уровень тревожности 23% (18 обуч.), повышенный уровень тревожности 11% (8 обуч.), высокий уровень тревожности 8 человек.

6 класс: Состояние без депрессии 66% (68 человек), легкое снижение настроения 5% (6 человек), субдепрессия, или маскированная депрессия 2% (3 человек). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0. Неудовлетворительное самочувствие 7% (8 человек), удовлетворительное самочувствие 4% (5 человек), хорошее (положительное) самочувствие 16% (13 человек) (Опросник детской депрессии, опросник самочувствия).

7 класс: Завышенная самооценка 13% (12 человек), адекватная самооценка 80% (73 человек), заниженная самооценка 5% (5 человека), резко заниженная самооценка 2% (2 человек). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0 (Уровень сформированности самооценки, опросник детской депрессии).

8 класс: Неудовлетворительное самочувствие 8% (8 человек), удовлетворительное самочувствие 85% (88 человек), хорошее (положительное) самочувствие 4% (4 человек). Завышенная самооценка 3% (3 человек). (Уровень сформированности самооценки; Опросник самочувствия).

6 класс: Неудовлетворительное самочувствие 7% (6 человек), удовлетворительное самочувствие 37% (34 человека), хорошее (положительное) самочувствие 56% (33 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия; опросник детской депрессии).

7 класс: Неудовлетворительное самочувствие 0% (0 человека), удовлетворительное самочувствие 78% (24 человек), хорошее (положительное) самочувствие 16% (5 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

8 класс: неудовлетворительное самочувствие 43% (10 человек).

9 класс:удовлетворительное самочувствие 50% (13 человек), хорошее (положительное) самочувствие 0% (0 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия) Неудовлетворительное самочувствие 7% (6 человек), удовлетворительное самочувствие 37% (34 человека), хорошее (положительное) самочувствие 56% (33 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия; опросник детской депрессии).

Психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей проводится ежегодно с письменного согласия родителей (иных законных представителей) обучающихся 5-11 классов.

Психолого-педагогическое обследование представляет собой трехэтапный процесс выявления обучающихся с риском суицидального поведения:

- **на первом этапе** обследование включает первичную (для всех обучающихся) диагностику особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя;

- **на втором этапе** для выявленной по результатам первичного обследования группы обучающихся педагог-психолог проводит углубленную психологическую диагностику с обучающимся и его родителями (иными законными представителями);

- **на третьем этапе** на **психолого-педагогическом консилиуме** специалистами и педагогами проводится первичная оценка эмоционального и физического состояния несовершеннолетних, выявленных по результатам обследования, и готовятся рекомендации для совета профилактики организации, осуществляющей образовательную деятельность, о включении обучающегося в «группу риска»;

- на основании решения **Совета Профилактики** выявленные обучающиеся включаются в «группу риска».

В комплексе профилактической работы по **выявлению и сопровождению** детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в **социально опасном положении** включены такие формы работы: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организация работы Совета профилактики, организация деятельности школьного ПП-консилиума, организация службы медиации/примирения, организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль « Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, общешкольные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.4.3.2.8. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные курсы на уровне классов: начальная школа («Все работы хороши-выбирай на вкус и «Математика и конструирование»); основная школа («Занимательная математика», « В мире профессий»); средняя школа («Учебно-исследовательские проекты»);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы

родителей учащихся), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; встречи с представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности («Билет в будущее, Россия-мои горизонты»), дополнительного образования;

работу в школьных кружках, где учащиеся могут попробовать себя в профессии журналиста, биолога, артиста, программиста, пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников, занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.4.3.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школьной газеты, социальные сети, сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Жизнь на 162%», на страницах которой размещаются проблемные статьи на школьные темы, которые могут быть интересны ребятам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей .

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет- сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Основное и среднее общее образование / обучающиеся 5-11 классов

- издание газеты «Жизнь на 162%», в которой размещаются интересные материалы о жизни обучающихся, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.4.4. Организационный раздел.

2.4.4.1. Кадровое обеспечение.

2.4.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в Школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Для реализации Рабочей программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих Рабочую программу воспитания.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания и создании условий

для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого школа находится.

Информация об уровне квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации настоящей Рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников. Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	48%	52%
Руководящие работники	100%	100%	0%

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Рабочей программы воспитания.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации Рабочей программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Рабочей программы воспитания:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Рабочей программы воспитания, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Рабочей программы воспитания.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Рабочей программы воспитания, является *система методической работы*, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Рабочей программы воспитания.

Актуальные вопросы реализации Рабочей программы воспитания рассматриваются методическим объединением классных руководителей и предметными кафедрами, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические работники школы системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Общая методическая тема, обеспечивающая необходимый уровень качества как методической документации, так и деятельности по реализации Рабочей программы воспитания - «Патриотическое воспитание».

2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Внесены изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания в следующие нормативные акты школы:

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности БОУ города Омска «СОШ № 162»;

«Положение о классном руководстве в БОУ города Омска «СОШ № 162»;

«Положение о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя в БОУ г. Омска «СОШ № 162»;

«Положение об ученическом самоуправлении бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «СОШ № 162»;

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.4.4.3. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

2.4.4.4. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов - в соответствии с Паспортом доступности объекта инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности и других маломобильных групп населения.

Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организованы в следующем объеме:

- Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

- Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены в соответствии с требованием норм СанПИН.

- Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом (работники БУЗОО ДГБ № 6).

- Все объекты и средства обучения и воспитания в соответствии с «Паспортом доступности объекта инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности и других маломобильных групп населения» **признаны доступными условно для всех категорий инвалидов и обучающихся с ОВЗ**, за исключением инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

- Школа определяет оптимальную учебную, внеучебную нагрузки, режим учебных занятий и продолжительность каникул в соответствии с СанПиН.

2.4.4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

2.4.4.3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школы ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.4.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.4.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (члены Совета школьников), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2.4.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

2.4.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.4.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.4.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.4.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

2.4.4.2. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

2.4.4.4. Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

2.4.4.7.1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2.4.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.4.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.4.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.4.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета школьников).

2.4.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, представителями Совета школьников.

2.4.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

2.4.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

2.4.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план среднего общего образования.

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план школы обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть формируется из числа учебных предметов из

следующих предметных областей, определенных ФГОС СОО:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);

- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» (базовый уровни);

- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (углубленный уровни), «География» (базовый уровень);

- Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень);

- Предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);

- предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в

рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план профиля обучения школы содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Изучение второго иностранного языка (немецкого языка) может осуществляться по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за счет часов плана внеурочной деятельности.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в обязательной части учебного плана образовательного учреждения отведено 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, Рабочая программа предусматривает изучение в полном объеме теоретических знаний по указанному предмету и обеспечивает достижение планируемых результатов, двигательная активность реализуется в полном объеме за счет дополнительных часов внеурочной деятельности.

В учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Обязательным курсом для изучения является «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года, 10 класса, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык

(английский язык)», «Информатика», «Физическая культура» класс делится на две группы.

Учебный план для 10 класса представлен социально-экономическим профилем с углубленным изучением предметов «Математика» и «Обществознание». В связи с социальным заказом родителей и с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку в учебный план из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час электива «Теория и практика написания сочинения в формате ЕГЭ». Учебный план 11-ого класса представлен базовыми предметами и предметами, изучаемыми на углубленном уровне (математика, русский язык, право), а также с учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) дополнительными элективными курсами («Основы чертёжной грамоты», «Решение учебных, практических, проектных и исследовательских задач по физике»).

Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет два года (10-11 классы). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, Уставом БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162», годовым календарным графиком.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 недели, в 11-33 недели..

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней.

Продолжительность урока - 40 минут.

Общая **трудоемкость** учебного плана среднего общего образования за два года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

*Трудоемкость учебного плана среднего общего образования
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162»*

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
1156	34	1088	32

Трудоемкость изучения предметов учебного плана среднего общего образования определена в соответствии с используемыми программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе:

Русский язык - 136 часов на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Литература - 204 часа на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Иностранный язык (английский язык) - 204 часа на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Математика - 544 часа на углубленном уровне за период освоения ФОП СОО.

Информатика - 68 часов на базовом уровне и за период освоения ФОП СОО.

Физика - 136 часов на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Химия - 68 часов на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Биология - 68 часов на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

История - 136 часов на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Обществознание - 272 часа на углубленном уровне за период освоения ФОП СОО.

География - 68 часов на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Физическая культура - 136 часов на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Основы безопасности жизнедеятельности - 68 часов на базовом уровне за период освоения ФОП СОО.

Индивидуальный проект - 68 часов за период освоения ФОП СОО.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации

обучающихся среднего общего образования

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162»

Наименование учебных предметов	Периоды освоения учебных предметов	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Тест	тест
Литература	сочинение	сочинение
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Контрольная работа по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Тест	Тест
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Тест	Тест
Биология	Тест	Тест
История	Тест	Тест
Обществознание	Тест	Тест
География	Тест	Тест
Физическая культура	Зачет. Для обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физ.культуры 3 месяца и более - тест	Зачет. Для обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физ.культуры 3 месяца и более - тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест	Тест
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	-
Решение учебных, практических, проектных и исследовательских задач по физике		Контрольная работа
Основы чертежной грамоты		Чертеж детали в трех видах и аксонометрическая проекция
Теория и практика написания сочинения в формате ЕГЭ		Сочинение

**3.1.2 Учебный план среднего общего образования
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162» для
обучающихся 10 класса социально-экономический профиль, 11 класса
универсальный профиль (3 предмета на углубленном уровне)
на 2023-2024 год (5-ти дневная учебная неделя).**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс			11 класс	
		Уровень изучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68		
	Русский язык	У			3	102
	Литература	Б	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136		
	Геометрия	У	3	102		
	Математика	У			6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34		
	Информатика	Б	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68
	Химия	Б	1	34	1	34
	Биология	Б	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68
	Обществознание	У	4	136		
	Обществознание	Б			2	68
	Право	У			2	68
	География	Б	1	34	1	34

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34
	Индивидуальный проект		2	68	-	-
Итого			33	1122	30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			1			
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Теория и практика написания сочинения в формате ЕГЭ	Электив	1	34		
	Решение учебных, практических, проектных и исследовательских задач по физике	Практикум			1	34
	Основы чертежной грамоты	Практикум			1	34
Учебные недели			1	34	12	68
Итого за год			1		2	
ВСЕГО			34	1156	32	1088
За уровень -2244						

3.2. Календарный учебный график. Приложение 2

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную

деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

3.3.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3.3.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования БОУ города Омска « СОШ № 162» в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

3.3.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.3.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

3.3.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

3.3.7. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

3.3.7.1. По 1 часу в неделю отводится на внеурочные занятия "Разговоры о важном" и «Россия – мои горизонты»

3.3.7.2. Внеурочные занятия "Россия – мои горизонты" направлены на формирование у обучающихся осознанного выбора профессии.

3.3.7.3 Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.3.7.4 Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.3.8 При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.3.9. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за

его пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения.

План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов

БОУ города Омска "СОШ № 162»

Направление внеурочной деятельности	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	10 класс		11 класс		Итого	
		Часов в неделю	Часов в год	Часов в неделю	Часов в год	Часов в неделю	Часов в год
Спортивно-оздоровительное:	ОФП			1	33	1	33
	Индивидуальный проект	1	34			1	34
Информационная культура	Россия- моя история			1	33	1	33
	Индивидуальный проект	2	68			2	68
Интеллектуальные марафоны	Трудные вопросы изучения математики			1	33	1	33
	Формирование функциональной грамотности			1	33	1	33
	Индивидуальный проект	1	34				
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	34	1	33	2	67
	Россия- мои горизонты	1		1	33	1	33
	Индивидуальный проект	1	34			1	34
Проектно-исследовательская деятельность	Трудные вопросы изучения русского языка			2	66	2	66
	Индивидуальный проект	1	34				34
Учение с увлечением	Решение нестандартных			1	33		

	задач по физике Индивидуальный проект	1	34				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Нескучная информатика			1	33		
	Индивидуальный проект	1	34				
Итого		10	340	10	330	20	670

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.4.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

3.4.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.4.3. Образовательные организации вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

№	Дата	Мероприятия	Ответственный	Примечания
Сентябрь				
1	1 сентября	День знаний	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
Октябрь				
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, руководитель Совета ветеранов	
6	4 октября	День защиты животных	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
7	5 октября	День учителя	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
8	19 октября	День школьника, Посвящение в первоклассники	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
9	25 октября	Международный день школьных библиотек	Классный руководитель, советник директора, библиотекарь	
10	Третье воскресенье октября	День отца	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	

Ноябрь				
11	4 ноября	День народного единства	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
12	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
13	Последнее воскресенье ноября	День Матери	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
14	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, социальный педагог	
Декабрь				
15	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, социальный педагог	
16	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
17.	В течение декабря	Подготовка к Новому году. Конкурсы на лучшее оформление дверей, классных кабинетов	Классные руководители, органы ученического самоуправления	
18	9 декабря	День Героев Отечества	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
19	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
20		Городской конкурс «Математическая регата»	Заместитель директора, учителя математики	
Январь				
21	25 января	День российского студенчества	Классный руководитель, старший вожатый, со-	

			ветник директора	
22	27 января	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Ау-швиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
Февраль				
23	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
24	8 февраля	День российской науки; Неделя науки. (по особому плану)	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый	
25	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
26	21 февраля	Международный день родного языка	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
27	23 февраля	День защитника Отечества	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
Март				
28	8 марта	Международный женский день	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
29	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
30	27 марта	Всемирный день театра	Классный руководитель, советник директора	
Апрель				
31	7 апреля	День здоровья	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель физкультуры	

32	12 апреля	День космонавтики	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
33		Всероссийская акция «Весенняя неделя добра».	Классный руководитель, старший вожатый	
Май				
34	1 мая	Праздник Весны и Труда	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
35	9 мая	День Победы	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
36	18 мая	День музеев	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
37	19 мая	День детских общественных организаций России	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
38	24 мая	День славянской письменности и культуры	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
Июнь				
39	1 июня	День защиты детей	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)
40	6 июня	День русского языка	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)
41	12 июня	День России	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)

42	22 июня	День памяти и скорби	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)
43	27 июня	День молодежи	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)
Июль				
44	8 июля	День семьи, любви и верности	Куратор мессенджеров и школьных сообществ социальных сетях	Дистанционно
Август				
45	12 августа	День физкультурника	Куратор мессенджеров и школьных сообществ социальных сетях	Дистанционно
46	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Куратор мессенджеров и школьных сообществ социальных сетях	Дистанционно
47	27 августа	День российского кино.	Куратор мессенджеров и школьных сообществ социальных сетях	Дистанционно

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, созданная в школе, соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы,

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление школы с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации программы среднего общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого школа находится.

Информация об уровне квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации. Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	48%	52%
Руководящие работники	100%	100%	0%

Кроме того, школа укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическим объединением классных руководителей и

предметными методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно - методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические работники школы системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Общая методическая тема, обеспечивающая необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования *«Реализация обновленных ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования. Повышение качества образования в рамках организации образовательного процесса по развитию функциональной грамотности обучающихся»*.

3.5.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 162».

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации обра-

звательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями - 1; педагогом-психологом - 1; тьюторами - 3; социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, направленных на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических работников школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- *диагностики* (с учетом графика проведения);

- *консультирование*.

1) Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся, возрастных особенностей детей, по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (по запросу), консультирует обучающихся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

2) Классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) своего класса. Приглашают на встречу с другими педагогами, школьным психологом, представителями администрации в случае возникновения трудностей в процессе обучения у обучающегося.

3) Администрация школы через классных руководителей приглашает родителей (законных представителей) на индивидуальные беседы, встречи по вопросам воспитания и развития детей. На встречи с родителями (законными представителями) администрация также может приглашать педагогов школы;

- *профилактика, просвещение*.

1) Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования детей, учета законов в процессе воспитания (осуществляется в течение учебного года). Темы выступлений: «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения», «Школьная тревожность и как родителям помочь ребенку с этим справиться», «Психологические особенности развития подростка», «Профилактика употребления ПАВ», «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену».

2) Групповые консультации, встречи по результатам диагностик обучающихся с классными руководителями, педагогическими работниками, представителями администрации школы. Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся. Например, проведение «круглого стола», консилиума по организации процесса адаптации 10-х классов для педагогов.

3) Профилактика буллинга: проведение классных часов на сплочение коллектива, проведение тематических классных часов по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Конструктивные способы разрешения конфликта».

4) Организация мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов несовершеннолетних, своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних в условиях, угрожающих жизни и здоровью. Например, классные часы по теме: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», реализация тренинговых программ по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), психологическая подготовка к экзаменам (занятия с элементами тренинга для обучающихся 11 класса).

5) Методическая работа с классными руководителями (организация бабинтовских групп, групп взаимопомощи, круглых столов, проблемных мастерских и т.д.) «Профилактика суицидального поведения у подростков». Подготовка раздаточного материала. Тематика выступлений: «Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков», «Способы профилактики суицидальных тенденций», «Роль взрослых оказании помощи в кризисных ситуациях».

6) Работа в рамках деятельности Совета Профилактики, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

7) Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

8) Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу).

9) Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросу);
- коррекционно-развивающая работа.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы обучающихся, испытывающих трудности в межличностном общении.

2) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих трудности в процессе адаптации (10 класс).

3) Коррекционно-профилактическая работа с подростками с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ.

4) Сопровождение обучающихся 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа, психологическая подготовка к экзаменам).

5) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в учебной деятельности, дисциплине.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) школы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) школой.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Направление расходов, осуществляемых школой за счет субсидий, предоставленных из бюджета, определяется в плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждается учредителем.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, определенного субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу. Расходы на оплату труда педагогических работников школы, включаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена школа.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим Положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников школы (Перечнем наименований и размеров выплат стимулирующего характера работникам школы, показателями эффективности работы для каждой конкретной стимулирующей выплаты). В Положении об оплате труда работников школы определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них

включаются:

- осуществление инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ (подтвержденных экспертизой), выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов, обобщение и распространение педагогического опыта;
- инициатива, творчество и применение в работе современных форм и методов организации труда;
- участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства педагогов;
- применение на уроках информационных технологий, в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- успешность учебной работы: достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения (по итогам четверти, полугодия, года);
- высокий процент обучающихся класса, занятых в системе дополнительного образования;
- за социальную адаптацию обучающихся.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных(муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (на основании заявлений родителей (законных представителей));
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, а именно: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры и т.д., печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития

системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети школы и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий соответствия требованиями ФГОС
-------	----------------	---------------------	---

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды Школы по направлениям отражена в таблице:

1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	См. ПМО Электронные учебники по химии (159), биологии (4), физике (79), обществознанию (92).	Укомплектовать медиатеку ЭОР, обеспечить наличие доступа к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; обеспечить контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с Приказом Министерства
----	---	---	---

			просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 при условии бюджетного финансирования
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника (пособия) учебного плана на одного обучающегося	См. ПМО	Укомплектовать медиатеку ЭОР, обеспечить наличие доступа к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; обеспечить контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 при условии бюджетного финансирования.
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Фонд медиатеки и Национальной электронной библиотеки	Пополнение фонда медиатеки В течение 2023-2024 годов

4.	Учебно-наглядные пособия (натурный фонд, модели разных видов; печатные,	Кабинет изо Наглядные пособия по музыке: диски с музыкой - 27 шт.	В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с Приказом
----	---	---	---

	<p>экранно-звуковые и мультимедийные средства)</p>	<p>Медиатека Наглядные пособия на CD - дисках по литературе (4), алгебре (5), истории (2), иностранному языку (2), русскому языку (17), информатике (3), географии (5), астрономии (1).</p> <p>Кабинет 9 <u>Лабораторное оборудование:</u> Комплект лабораторных работ по разделу «Механика» - 15 шт. Комплект лабораторных работ по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» - 15 шт. Комплект лабораторных работ по разделу «Электродинамика» - 15 шт. Комплект лабораторных работ по разделу «Оптика» - 15 шт. Комплект лабораторных работ по разделу «Квантовые явления» - 15 шт., весы с разновесами - 15 шт.</p> <p><u>Демонстрационное оборудование:</u> гальванометр - 1 шт., катушка индуктивности - 2 шт., реостат - 1 шт., электрофорная машина - 1 шт., модель двигателя</p>	<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 при условии бюджетного финансирования.</p>
--	--	---	--

		<p>Кабинет № 20, 24 Набор геометрических инструментов: циркуль -3, треугольник — 4, линейки большие -2, транспортир -1. Дидактические материалы: 6кл - 28 шт., 7кл-30шт., 8кл-25шт, 9кл — 25шт, 10кл-30шт. Учебные пособия: Мальцевы математика. ЕГЭ 2013 г.-15, 2014 — 6, Лысенко, Кулабухов Математика ГИА 2015 — 8 Лысенко, Иванова Математика ЕГЭ 2018; Тематический тренинг 10-11 классы Попова Сборник практических задач по математике 5 класс - 25 шт. В связи с углубленным изучением предмета кабинет оборудован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804.</p> <p>Кабинет № 21 Гражданский кодекс РФ - 18 шт. Налоговый кодекс РФ - 15 шт. Трудовой кодекс РФ - 15 шт.</p> <p>Кабинет № 23 Комплект плакатов (6 шт.) «Правила пунктуации русского языка. Стили</p>	
--	--	--	--

		<p>речи» - 1 шт.</p> <p>Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации. Раздаточный материал. С. И. Львова - 17 шт.</p> <p>Универсальный орфографический словарь русского языка - 15 шт.</p> <p>Русский язык в таблицах. Раздаточный материал. Таблицы Штоля - 16 шт.</p> <p>Кабинет № 22</p> <p>Таблицы по русскому языку, литературе. Материалы к урокам литературы, русского языка на CD - дисках. Художественная литература по школьной программе.</p> <p>Орфографические словари - 16,</p> <p>Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова - 6 шт.,</p> <p>Школьный словарь иностранных слов - 1,</p> <p>Орфоэпический словарь - 1,</p> <p>Таблицы Штоля - 15,</p> <p>Журналы РЯШ, ЛШ за 1997-2001 годы</p>	
--	--	---	--

		<p>Кабинет № 33 Швейные эл. машины марки JANOME - 3 шт. Оверлок марки JAGUAR - 1 шт. Плита электрическая марки МЕЧТА - 2 шт. Холодильник марки АТЛАНТ -1 шт. Утюг марки POLARIS -1 шт. Кухонный инвентарь: посуда столовая, чайная, кухонная. Столовые приборы: вилки, ложки, ножи. Комплект таблиц - 19 шт.</p> <p>Кабинет № 8 Стенд «Электрохимический ряд напряженных металлов» -1 шт. Периодическая таблица Менделеева -1 шт. Таблица «Периодическая система химических элементов» -1 шт. Комплект стендов «Выдающиеся химики» - 1 шт Вытяжной шкаф - 1 шт.</p>	
--	--	---	--

		<p>Лаборатория: Шкаф металлический для реактивов - 2 шт. Сейф для реактивов - 1 шт. Стеллаж для микролабораторий - 1 шт.</p> <p><u>Лабораторное оборудование:</u> Комплект таблиц 8-9 классы - 1 шт. Комплект таблиц 10-11 классы - 1 шт. Комплект плакатов «Выдающиеся химики» - 1 шт. Аппарат «Кипа» - 2 шт. Микролаборатории - 12 шт. Лабораторный штатив - 14 шт. Набор «Лабораторные работы по химии» - 15 шт. Комплект для составления моделей молекул по химии для учителя - 1 шт. Набор молекул атомных и молекулярных орбиталей - 4 шт. модели кристаллических решеток. - 10 шт. Модели молекул - 3 шт. комплект для моделирования молекул - 12 шт., коллекции: «алюминий» - 5, «волокна» - 2, «гранит», «каменные строительные материалы» - 4, «каменный уголь» - 8, «каучук», «металлы», «минеральные горные породы» - 2, «нефть», «пластмассы», «стекло, изделия из стекла» - 8, «топливо», «торф», «удобрения» - 12, «чугун и сталь», «шкала твердости», прибор для получения газов - 13 шт., прибор для получения газов демонстрационный -</p>	
--	--	---	--

		<p>1 шт., делительная воронка - 13 шт., колба плоскодонная - 36 шт., колба круглодонная - 20 шт., подставки под делительные воронки - 3 шт., весы электронные - 15 шт. Биохимическая лаборатория - 1 шт. подставка для проведения демонстрационных экспериментов - 1 шт. рН электроды - 1 шт. термометр демонстрационный - 1 шт. Набор для анализа воды - 1 упаковка. Термометры спиртовые - 5 шт. электроплитка - 1 шт. Адсорбционная колонна - 1 шт. Эксикатор - 1 шт. Пипетки - 5 шт. тигельные щипцы -3 шт. предметные стекла - 10 шт. Набор по электролизу - 1 шт. Прибор для опытов по химии с электрическим током - 1 шт. прибор для окисления спирта над медным катализатором - 1 шт. прибор для определения зависимости скорости реакции от условий - 1 шт. Пробирки, склянки для реактивов. Пробиркодержатель - 15 шт. Химические реактивы: Сульфаты (алюминия, меди, аммония, кобальта, цинка, марганца, магния), Хлориды(алюминия,</p>	
--	--	--	--

		<p>меди, бария, хрома, аммония, кальция, лития, железа),</p> <p>Нитраты (кальция, алюминия, аммония, свинца, висмута, натрия, стронция, серебра, меди, калия),</p> <p>Карбонаты (натрия, калия, меди, кальция, аммония, магния, лития, железа),</p> <p>Бромиды (калия, натрия, аммония),</p> <p>оксиды(меди, кальция, бария, марганца, цинка, железа, магния, алюминия, ванадия, хрома),</p> <p>фосфаты (натрия, калия, аммония, кальция),</p> <p>иодиды (калия), фториды (натрия),</p> <p>Силикаты(натрия), хроматы (калия),</p> <p>Дихроматы (аммония, калия, натрия),</p> <p>тетробараты (натрия),</p> <p>Гидроксиды (калия, натрия, калия, меди, бария),</p> <p>Калий хлорноватистый, Натронная известь, Родонит калия,</p> <p>Металлы (железо, цинк, алюминий, медь, олово, магний, кальций, литий, натрий),</p> <p>Индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмоид, танин, Конго красный, лизарин),</p> <p>Органические соединения(сульфаниловая, салициловая, стеариновая кислоты, натрий виннокислый, свинец уксуснокислый, натрий лимоннокислый, цинк уксуснокислый, калий уксуснокислый, калий лимоннокислый, калий виннокислый, натрий</p>	
--	--	--	--

		<p>ацетет, сахароза, глюкоза, глицерин, нафтол, изоамиловый спирт, ацетон, стирол, этиловый спирт, анилин солянокислый, фенол, бензойная кислота, бутанол, свинец уксуснокислый, анилин, нефть, уксусная кислота, смесь спирта и серной кислоты, формалин, изоамиловый спирт, изобутиловый спирт, дихлорметан, хлорбензол, тетрахлорметан, винная кислота, бензол, толуол, изобутиловый спирт, олеиновая кислота, муравьиный спирт),</p> <p>Кислоты (серная, азотная).</p> <p>Кабинет № 25</p> <p>Глобус -3 шт.</p> <p>Географический атлас школьника - 15,</p> <p>Солнечная система (атлас) - 15.</p> <p>Социальноэкономическая география мира (справочное пособие) - 15.</p> <p>Набор учебно-познавательной литературы - 40 экз. (2 комплектов).</p> <p>Портреты «Путешественники» - 1 экз.</p> <p>Портреты «Ученые-географы» - 1 экз.</p> <p>Таблицы по курсу географии - 36.</p> <p>Географические карты мира - 33.</p> <p>Географические карты России - 49.</p> <p>Комплект интерактивных карт - 49.</p> <p>Школьная метеостанция - 1 шт.</p> <p>Коллекция горных пород - 1 шт.</p> <p>Гербарий - 1 шт.</p> <p>Кабинет № 21</p>	
--	--	--	--

		<p>Электронные книги - 20 шт.</p> <p>Наглядные пособия (исторические карты. История России, Всеобщая история) -40 шт. (1 комплект).</p> <p>Стенд - 1 шт.</p> <p>Материалы к практикумам по праву (задачи по темам: физические лица, юридические лица; наследование, действие уголовного закона во времени и пространстве; преступление; наказание; обязанности супругов; обязанности родителей и детей; уголовный процесс; трудовое право). - 50 шт.</p> <p>Дидактические материалы по истории 5 - 11 классы (контрольные работы) - 50 шт.;</p> <p>контрольные работы по обществознанию 5-11 классы - 50 шт.</p> <p>Материалы к зимней сессии для 10 - 11 профильных социально - экономических классов, к летней сессии для 10 социально - экономического класса - 60 шт.</p> <p>Задания для проверочных работ по блокам курса обществознания: социальные отношения, человек и общество, политология для 10- 11 социально - экономических классов - 100 шт.</p>	
--	--	---	--

		<p>Кабинет № 34 Лаборатория <u>Лабораторное</u> <u>оборудование:</u></p> <p>Стенд «Редкие и исчезающие виды флоры и фауны» -1 шт.</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Основы биологического практикума» - 1 шт.</p> <p>Микроскоп Левенгук -1 шт.</p> <p>Микроскоп световой УШМ-1 - 15 шт.</p> <p>Микроскоп световой «Микромед - С12»-16 шт.</p> <p>Микропрепараты (комплект): ботаника(бкл)- 1 шт., 7кл -1шт., зоология - 1шт., анатомия -1 шт., общая биология - 1 шт.</p> <p>Набор препаровальных инструментов - 16 шт.</p> <p>Лотки для раздаточного материала - 15 шт.</p> <p>Лупы 75 мм - 33 шт.</p> <p>Чашка Петри ЧБН - 15 шт.</p> <p>Держатель для пробирок (штатив) - 15 шт.</p> <p>Интерактивный комплекс eBeam Sisnem3 - USB Complete - 1шт.</p> <p>Интерактивные наглядные пособия - 6 шт.</p> <p>Интерактивный плакат «Биология человека» - 1 шт.</p> <p>Обучающие CD диски - 4 шт.</p> <p>Скелет человека-1шт.</p> <p>Пробирки - 60 шт.</p> <p>Колбы-6 шт.</p> <p>Воронки-3шт.</p> <p>Хим. стаканчики -2шт.</p> <p>Штатив-1шт.</p> <p>Спиртовки-5шт.</p> <p>Набор предметных стекол.</p> <p>Набор покровных стекол.</p>	
--	--	--	--

		<p>Влажные препараты -16 шт.</p> <p>Иод-15 шт.</p> <p>Перекись водорода-2шт.</p> <p>Гербарии «Основные группы растений» - 2шт.</p> <p>Гербарий «Дикорастущих растений»-1шт.</p> <p>Муляжи различных овощей, плодов и ягод - 6шт.</p> <p>Гербарии для курса Ботаники -6шт.</p> <p>Пособие «Деление клетки» 1шт.</p> <p>«Размножение папоротника» -1шт.</p> <p>«Размножение мхов» - 1шт.</p> <p>Спилы деревьев - 1шт.</p> <p>Раздаточный материал «Приспособления организмов к среде обитания» - 6шт.</p> <p>«Гомология» - 5шт.</p> <p>«Голосеменные растения» - 3 шт.</p> <p>Динамическое пособие «Размножение и развитие хордовых» 1шт.</p> <p>«Законы Менделя» - 2шт.</p> <p>«Синтез белка»-1шт.</p> <p>Коллекция «Раковины моллюсков» - 1шт.</p> <p>Модель - аппликация- 2шт.</p> <p>Модель цветка пшеницы - 1шт.</p> <p>Модель цветка картофеля - 1шт.</p> <p>Скелет млекопитающих- 1шт.</p> <p>Шлифы костей-1шт.</p> <p>Модель головного мозга различных животных - 5 шт.</p> <p>Модель ДНК-1шт</p>	
--	--	---	--

		<p>Кабинет № 21</p> <p>Плакаты «Служу России» - 3 шт.</p> <p>Стенд «Гражданско-патриотическое воспитание» - 1 шт.</p> <p>Стенд «Схема безопасного движения в школу» - 1 шт.</p> <p>Стенд «Действия населения при авариях и катастрофах» - 10 шт.</p> <p>Стенд «Вооруженные силы Российской Федерации» - 1 шт.</p> <p>Стенд «Стрелковое оружие» - 1 шт.</p> <p>Стенд «Символы воинской чести» - 3 шт.</p> <p>Стенд «Поступайте в военное учебное заведение» - 1 шт.</p> <p>Стенд «Основные действия при пожаре» - 3 шт.</p> <p>Стенд «Правила пешеходного движения» - 1 шт.</p> <p>Стенд «Правила поведения на дороге» - 1 шт.</p> <p>Противогазы - 25 шт.</p> <p>Защитный плащ - 2 шт.</p> <p>Защитные перчатки - 2 шт.</p> <p>Чулки - 2 шт.</p> <p>Респиратор - 1 шт.</p> <p>Туалетные принадлежности - 3 шт.</p> <p>Белье постельное - 2 шт.</p> <p>Сухой паек на 1 сутки - 1 шт.</p>	
--	--	--	--

		<p>Столовый набор - 1 шт. Принадлежности для чистки обуви - 1 шт. Оказание 1 медицинской помощи (карточки) - 1 шт. Правила дорожного движения (знаки) - 1 шт. Игра «Правила дорожного движения» - 3 шт. Лазерный тир - 1 шт. Автомат Калашникова - 1 шт.</p> <p>Учебники ОБЖ: 8 класс- 12 шт., 10 класс- 9 шт., 11 класс - 16 шт. Общевойские уставы- 26 шт. Основы медицинских знаний - 1 шт.</p> <p>Спортзал Скамейки гимнастические - 5 шт. Перекладина навесная - 4 шт. Стенка гимнастическая шведская - 10 шт. Канат гимнастический - 1 шт. Кольца баскетбольные - 6 шт. Сетки баскетбольная - 6 шт. Скакалка - 40 шт., Обруч малый - 17 шт. Обруч взрослый - 8 шт. Мяч баскетбольный – 11 Мяч волейбольный - 15 шт. Мат гимнастический - 10 шт. «Стойки волейбольные - 2 шт. Сетка волейбольная - 1 шт. Футбольные мячи - 4 шт. Мостик гимнастический - 1 шт. Навесные баскетбольные щиты - 2 шт. Гантельки 0,5 - 13 пар</p>	
--	--	---	--

5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений)	Локальная сеть	
6.	Технические средства,	Все учебные кабинеты, кроме к.19	В течение 2023-2024 учебного года в

7.	Программные средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Российская электронная школа; образовательная платформа	
8.	Служба технической поддержки функционирования ИОС	Лаборант	Штатная единица

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения Школы;
- параметры качества обеспечения Школы.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта здания, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ (при наличии), к объектам инфраструктуры школы, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе в 2019 году разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Реализация управленческих решений возможна при наличии финансирования.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

5) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция);

6) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (последняя редакция).

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты для организации образовательного процесса;
- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, площадка для игры в городки);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место педагогического работника с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности

образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол педагогического работника;
- стул педагогического работника (приставной);
- кресло для педагогического работника;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- сетевой фильтр

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- полки для читательских формуляров;
- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в том числе компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для работы на компьютере;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные),

копировально-множительная техника, обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений школы при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ (при наличии) создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- соответствие требованиям ФГОС СОО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- учет особенностей школы, его организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта здания, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ (при наличии), к объектам инфраструктуры школы, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе в 2019 году разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Реализация управленческих решений возможна при наличии финансирования.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

7) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

8) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

9) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022

г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

11) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция);

12) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (последняя редакция).

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
 - входная зона;
 - учебные кабинеты для организации образовательного процесса;
 - лаборантские помещения;
 - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
 - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, площадка для игры в городки);
 - пищевой блок;
 - административные помещения;
 - гардеробы;
 - санитарные узлы (туалеты);
 - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.
- Состав и площади помещений предоставляют условия для:
- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательных

отношений;

- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет искусства;
- учебный кабинет экономики;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ СОО (при наличии) школой предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет математики и информатики).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место педагогического работника с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол педагогического работника;
- стул педагогического работника (приставной);
- кресло для педагогического работника;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр школы) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалпособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- полки для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для работы на компьютере;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные), копировально-множительная техника, обеспечивающие возможность доступа к

электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений школы при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ (при наличии) создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.