Приложение

**Программа внеурочной деятельности обучающихся**

**«Расчетно-конструкторское бюро»**

**Направления**: интеллектуально-развивающее.

**Виды деятельности**: поисково-логическая деятельность.

**Возраст школьников**: 2 класс

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности 4
2. Содержание программы внеурочной деятельности ………………..…….….…..6
3. Тематическое планирование …...………....……....…….………………………....7

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Расчётно-конструкторское бюро» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа», программы факультатива «Математика в практических заданиях» (автор Захарова О.А.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

•        Приказ Минобрнауки  России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюстре России 22.12.2009г., регистрационный номер №7785);

•        Приказ Минобрнауки  России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;

•        Приказ Минобрнауки  России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;

•        Приказ Минобрнауки  России от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;

Программа ориентирована на 17 часов, 1 час в 2 недели.

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

- Самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**2. Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | Как найти сокровища? | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 2 | Как найти сокровища? | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 3 | Далеко ли до Солнца? | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 4 | Далеко ли до Солнца? | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 5 | Солнце – обыкновенный жёлтый карлик | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 6 | Солнце – обыкновенный жёлтый карлик | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 7 | Солнце – обыкновенный жёлтый карлик | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 8 | Спутники планет | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 9 | Спутники планет | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 10 | Спутники планет | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 11 | Кто строит крепости на воде? | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 12 | Кто построил это гнездо? | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 13 | Едят ли птицы сладкое? | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 14 | Почему яйцу нельзя переохлаждаться? | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 15 | Московский Кремль | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 16 | Московский Кремль | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |
| 17 | Московский Кремль | Информативная справка. Практическое задание | Решение задач в тетрадях |

**3 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Общее количество часов** |
| 1 | | Как найти сокровища? | 1 |
| 2 | | Как найти сокровища? | 1 |
| 3 | | Далеко ли до Солнца? | 1 |
| 4 | | Далеко ли до Солнца? | 1 |
| 5 | Солнце – обыкновенный жёлтый карлик | | **1** |
| 6 | | Солнце – обыкновенный жёлтый карлик | 1 |
| 7 | | Солнце – обыкновенный жёлтый карлик | 1 |
| 8 | | Спутники планет | 1 |
| 9 | | Спутники планет | 1 |
| 10 | | Спутники планет | 1 |
| 11 | | Кто строит крепости на воде? | 1 |
| 12 | | Кто построил это гнездо? | 1 |
| 13 | | Едят ли птицы сладкое? | 1 |
| 14 | | Почему яйцу нельзя переохлаждаться? | 1 |
| 15 | | Московский Кремль | 1 |
| 16 | | Московский Кремль | 1 |
| 17 | | Московский Кремль | 1 |