Приложение

**Программа внеурочной деятельности обучающихся**

**«Занимательный русский»**

**Направление: общеинтеллектуальное, общекультурное**

**Виды деятельности**: поисково-логические задания, творческая деятельность, игровая деятельность

**Возраст школьников**:5 класс

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности…………………………………………………………………………………..5
2. Содержание программы внеурочной деятельности……………………………………….................................................................6
3. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………8

Программа внеурочной деятельности « Занимательный русский» составлена на основе ООП ООО и асчитана на 35часов, из расчёта 1ч в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов, бесед, конкурсов, викторин, познавательно-развлекательных игр. защиты проектов, лекций, дидактических и раздаточных материалов.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

* Эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
* Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* Интерес к изучению языка;
* Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметные результаты: обучающийся научится***

* Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* Пользоваться словарями, справочниками;
* Осуществлять анализ и синтез;
* Устанавливать причинно-следственные связи:
* Строить рассуждения
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью.
* Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
* Слушать и слышать других, пытаться принимать иную тчку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* Задавать вопросы

По окончании курса учащиеся должны знать основные орфографические правила за курс 6класса, лингвистические термины, самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил, а также работать с текстом, орфографически анализируя его.

**2. Содержание программы внеурочной деятельности**

**Основные** **методы** **и технологии**

* Технология разноуровневого обучения
* Развивающее обучение
* Технология обучения в сотрудничестве
* Комуникативная технология

Выбор технология и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем:** | **Формы работы** | **Кол-во часов** |
| 1 | С Днем знаний! | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 2 | Русский язык – наше богатство | Беседа, лекция, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 3 | Ох уж эти небылицы! | Анализ художественных текстов | 1 |
| 4 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры, шарады | 1 |
| 5 | Про –тся и –ться | Дидактический материал, кроссворды, корректурная проба | 1 |
| 6 | Поиграем со словами | Дидактический материал, кроссворды, корректурная проба, шарады | 1 |
| 7 | Они такие классные, удвоенные согласные | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры, шарады, корректурная проба | 1 |
| 8 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 9 | Афоризмы о труде | Анализ художественных текстов, викторина | 1 |
| 10 | Пословица не даром молвится | Анализ художественных текстов, викторина | 1 |
| 11 | Про анаграммы и метаграммы | Наглядный материал, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 12 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 13 | По страницам детской энциклопедии | Анализ художественных текстов, викторина | 1 |
| 14 | Фразеологизмы | Анализ художественных текстов, викторина, проектирование | 1 |
| 15 | Что за ПРЕлесть эти Приставки! | Дидактический материал, кроссворды, корректурная проба, шарады | 1 |
| 16 | Игротека | кроссворды, корректурная проба, шарады, викторина | 1 |
| 17 | Буквы З и С на конце приставок | Дидактический материал, шарады, корректурная проба, шарады | 1 |
| 18 | Их следует запомнить (про словарные слова) | Дидактический материал, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 19 | О логогрифах и палиндромах | Логогрифы, палиндромы - викторина | 1 |
| 20 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 21 | Что мы пишем после Ц | Дидактический материал, корректурная проба, шарады | 1 |
| 22 | Коварные Е-И в корнях с чередованием | Дидактический материал, кроссворды, корректурная проба, шарады | 1 |
| 23 | Разделительный Ъ и Ь знаки | Дидактический материал, кроссворды, шарады | 1 |
| 24 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 25 | О шарадах, арифмогрифах, и словесной арифметике | Викторина, шарады, арифмогрифы | 1 |
| 26 | И вновь словарные слова | Интеллектуально-познавательные игры, корректурная проба, шарады | 1 |
| 27 | И снова о чередовании Е-И в корнях слов | Дидактический материал, корректурная проба, шарады | 1 |
| 28 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 29 | Поговорим, дружок и басне | Анализ художественного текста, проект | 1 |
| 30 | Берегите книгу | Проект, беседа | 1 |
| 31 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 32 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 33 | Игротека | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 34  35 | Повторяем, повторяем | Тренинговые игры, разминки, беседа, интеллектуально-познавательные игры | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Количество часов |
| 1 |  | С Днем знаний! | 1 |
| 2 |  | Русский язык – наше богатство | 1 |
| 3 |  | Ох уж эти небылицы! | 1 |
| 4 |  | Игротека | 1 |
| 5 |  | Про –тся и –ться | 1 |
| 6 |  | Поиграем со словами | 1 |
| 7 |  | Они такие классные, удвоенные согласные | 1 |
| 8 |  | Игротека | 1 |
| 9 |  | Афоризмы о труде | 1 |
| 10 |  | Пословица не даром молвится | 1 |
| 11 |  | Про анаграммы и метаграммы | 1 |
| 12 |  | Игротека | 1 |
| 13 |  | По страницам детской энциклопедии | 1 |
| 14 |  | Фразеологизмы | 1 |
| 15 |  | Что за ПРЕлесть эти Приставки! | 1 |
| 16 |  | Игротека | 1 |
| 17 |  | Буквы З и С на конце приставок | 1 |
| 18 |  | Их следует запомнить (про словарные слова) | 1 |
| 19 |  | О логогрифах и палиндромах | 1 |
| 20 |  | Игротека | 1 |
| 21 |  | Что мы пишем после Ц | 1 |
| 22 |  | Коварные Е-И в корнях с чередованием | 1 |
| 23 |  | Разделительный Ъ и Ь знаки | 1 |
| 24 |  | Игротека | 1 |
| 25 |  | О шарадах, арифмогрифах, и словесной арифметике | 1 |
| 26 |  | И вновь словарные слова | 1 |
| 27 |  | И снова о чередовании Е-И в корнях слов | 1 |
| 28 |  | Игротека | 1 |
| 29 |  | Поговорим, дружок и басне | 1 |
| 30 |  | Берегите книгу | 1 |
| 31 |  | Игротека | 1 |
| 32 |  | Игротека | 1 |
| 33 |  | Игротека | 1 |
| 34 |  | Повторяем, повторяем | 1 |
| 35 |  | Повторяем, повторяем | 1 |