БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №162»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Протокол №\_\_\_ | Согласовано  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | Утверждаю  директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Чубарева  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

по индивидуальному проекту (10 класс)

Омск – 2023

Рабочая программа «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основании обновленных ФГОС СОО, рассчитана на 68 часов за один год обучения в 10 классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**Метапредметные результаты:**

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Предметные результаты:**

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Способы получения и переработки информации (5 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Тема 2. Проект (5 часа).**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта**.**Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Тема 3. Создание индивидуальных проектов (22 часа)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы**.** Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание*на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание*на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Мicrosoft Office.

**4. Защита индивидуального проекта (24 часа)**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| **Тема I. Способы получения и переработки информации (5 часов)** | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2-3 | Виды источников информации. | 2 |  |
| 4-5 | План информационного текста | 2 |  |
| **Тема II.Проект (5 часов)** | | |  |
| 6-8 | Особенности и структура проекта, критерии оценки. | 3 |  |
| 9-10 | Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту. | 2 |  |
| **Тема III. Создание индивидуальных проектов (22 часа)** | | | |
| 11-13 | Тема проекта и обоснование актуальности. | 3 |  |
| 14-16 | Планирование учебного проекта. | 3 |  |
| 17-18 | Основные методы исследования. | 2 |  |
| 19-20 | Обзор литературы по теме проекта. | 2 |  |
| 21-22 | Составление индивидуального рабочего плана. | 2 |  |
| 24-34 | Проведение опытно-экспериментальной работы. Оформление работы. | 10 |  |
| 35-37 | Создание компьютерной презентации. | 3 |  |
| 38-40 | Подготовка тезисов выступления. | 3 |  |
| 41-43 | Отзыв и рецензия на проект. | 3 |  |
| **Тема IV. Защита индивидуального проекта (24 часа)** | | | |
| 44-50. | Предзащита проекта | 6 |  |
| 50-56 | Конференция.  Представление проектов | 6 |  |
| 57-61 | Подведение итогов, анализ выполненной работы. | 5 |  |
| 62-65 | Составление сборника проектов | 4 |  |
| 66-68 | Советы будущим проектантам | 3 |  |