**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**« Трудные вопросы изучения русского языка» 10- 11 класс**

**Направление: общекультурное**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы русского языка» для 10 - 11 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменении и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

2. ООП СОО (ФГОС) БОУ г.Омска « СОШ № 162»

Объем часов: - В неделю - 1 час

- Общий объем - 35 часов -10 класс, 34 -11 класс.

Основная **цель курса**:

повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;

- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;

- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;

- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Методы и приёмы обучения**:

Лекционный (теоретический материал), упражнения практического характера, самостоятельная работа: выполнение учащимися докладов, письменных работ.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: фонохрестоматия, презентации, аудиокниги, видеоуроки.

**Основными формами и видами контроля** знаний, умений и навыков являются устный опрос, задания, предполагающие развернутый ответ на вопрос, контрольные вопросы, тесты, творческие задания. Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;

- результаты выполнения предложенных заданий;

- анализ работ;

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

**Используемый учебно – методический комплект:**  Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., - М.: Просвещение, 2017.

Мальцева Л.И., Смеречинская Н.М. ЕГЭ-2020. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. В 2 ч.,- М.: Народ.Образование, 2020.

**Сроки реализации программы:** два учебных года.

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским  языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать  и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами**  освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами**  освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•   адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

•   способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

**Выпускник научится:**

Владеть нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Правильно воспринимать лексические понятия.

Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;

создавать собственные высказывания;

сохранять стиль речи до конца высказывания;

грамматически правильно выстраивать свою речь;

усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Работать над благозвучием собственной речи;

составлять собственные выступления с учетом предъявляемых требований.

**Содержание курса**

**10 класс**

**Введение. Понятие о языковой норме.** **(2 ч.)**

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Норма и ошибка в речи.

**Орфоэпические нормы** **(2 ч.)**

Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись.Орфоэпические нормы русского языка.

**Лексические нормы (7 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Эмоционально окрашенная лексика.Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тавтология и плеоназм.

**Грамматические нормы (2 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы** **(5 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы** **(12 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Обобщение и повторение изученного** **(3 ч.)**

**Итоговая работа и ее анализ.**

**Содержание курса**

**11 класс**

**Пунктуация. Пунктуационные нормы.** **(15 ч.)**

Принципы русской пунктуации. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Постановка знаков препинания в различных случаях. Практикум и тестирование по теме «Трудные случаи пунктуации».

**Текст. Речевое оформление текста. (15 ч.)**

Определение главной информации текста**.**Средства связи предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова в контексте. Текст. Его тема и проблемы. Комментирование проблемы текста. Авторская позиция в тексте публицистического стиля. Авторская позиция в тексте художественного стиля. Обоснование выраженной позиции по проблеме текста. Типичные ошибки в речевом оформлении сочинения-рассуждения. Практикум: комплексный анализ текста публицистического и художественного стилей.

**Обобщение и повторение изученного (4 ч.)**

**Итоговая работа и ее анализ.**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Понятие о языковой норме | 2 |
| 2. | Орфоэпические нормы | 2 |
| 3. | Грамматические нормы | 2 |
| 4. | Словообразовательные нормы | 2 |
| 5. | Морфологические нормы | 5 |
| 6. | Синтаксические нормы | 12 |
| 7. | Обобщение и повторение изученного | 3 |
|  | ИТОГО | 35 |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Пунктуация. Пунктуационные нормы. | 15 |
| 2. | Текст. Речевое оформление текста. | 15 |
| 3. | Обобщение и повторение изученного | 4 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Датаплан** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Примечание** |
| 1. 1 |  |  | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. |  |
| 1. 2 |  |  | Норма и ошибка в речи. |  |
| 1. 3 |  |  | Фонетика русского языка. Звукопись. |  |
| 1. 4 |  |  | Орфоэпические нормы русского языка. |  |
| 1. 5 |  |  | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие русского языка. |  |
| 1. 6 |  |  | Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. |  |
| 1. 7 |  |  | Омонимы, синонимы, антонимы. |  |
|  |  |  | Эмоционально окрашенная лексика. |  |
| 1. 8 |  |  | Паронимы. |  |
| 1. 9 |  |  | Фразеологизмы. |  |
| 1. 10 |  |  | Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тавтология и плеоназм. |  |
| 1. 11 |  |  | Грамматические ошибки и их предупреждение. |  |
| 1. 12 |  |  | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. |  |
| 1. 13 |  |  | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. |  |
| 1. 14 |  |  | Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. |  |
| 1. 15 |  |  | Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. |  |
| 1. 16 |  |  | Варианты падежных окончаний. |  |
| 1. 17 |  |  | Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |  |
| 1. 18 |  |  | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. |  |
| 1. 19 |  |  | Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. |  |
| 1. 20 |  |  | Грамматическая связь подлежащего и сказуемого в предложении. |  |
| 1. 21 |  |  | Несогласованное приложение. |  |
| 1. 22 |  |  | Ошибки в предложениях с причастным оборотом. |  |
| 1. 23 |  |  | Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом. |  |
| 1. 24 |  |  | Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм в предложении. |  |
| 1. 25 |  |  | Ошибки в построении предложений с однородными членами. |  |
| 1. 26 |  |  | Однородные члены предложения Использование союза и. |  |
| 1. 27 |  |  | Однородные члены предложения Использование составных союзов. |  |
| 1. 28 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах. |  |
| 1. 29 |  |  | Сложноподчиненное предложение и ошибки в нем. |  |
| 1. 30 |  |  | Предложение с косвенной речью и ошибки в нем. |  |
| 1. 31 |  |  | Практикум: типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского языка. |  |
| 1. 32 |  |  | Обобщение и повторение изученного. |  |
| 1. 33 |  |  | Зачетная работа. |  |
| 1. 34 |  |  | Итоговое занятие.  Анализ работы. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Датаплан** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Примечание** |
| 1. 1 |  |  | Принципы русской пунктуации. |  |
| 1. 2 |  |  | Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами |  |
| 1. 3 |  |  | Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами |  |
| 1. 4 |  |  | Знаки пре­пи­на­ния в пред­ло­же­ни­ях с обособ­лен­ны­ми членами |  |
| 1. 5 |  |  | Знаки пре­пи­на­ния в пред­ло­же­ни­ях с обособ­лен­ны­ми членами |  |
| 1. 6 |  |  | Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения |  |
| 1. 7 |  |  | Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения |  |
|  |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  |
| 1. 8 |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  |
| 1. 9 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи |  |
| 1. 10 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи |  |
| 1. 11 |  |  | Постановка знаков препинания в различных случаях |  |
| 1. 12 |  |  | Постановка знаков препинания в различных случаях |  |
| 1. 13 |  |  | Практикум по теме «Трудные случаи пунктуации». |  |
| 1. 14 |  |  | Тестирование по теме «Трудные случаи пунктуации». |  |
| 1. 15 |  |  | Определение главной информации текста |  |
| 1. 16 |  |  | Средства связи предложений в тексте |  |
| 1. 17 |  |  | Средства связи предложений в тексте |  |
| 1. 18 |  |  | Смысловая и композиционная целостность текста |  |
| 1. 19 |  |  | Смысловая и композиционная целостность текста |  |
| 1. 20 |  |  | Лексическое значение слова в контексте. |  |
| 1. 21 |  |  | Лексическое значение слова в контексте. |  |
| 1. 22 |  |  | Текст. Его тема и проблемы. |  |
| 1. 23 |  |  | Комментирование проблемы текста. |  |
| 1. 24 |  |  | Авторская позиция в тексте публицистического стиля. |  |
| 1. 25 |  |  | Авторская позиция в тексте художественного стиля. |  |
| 1. 26 |  |  | Обоснование выраженной позиции по проблеме текста. |  |
| 1. 27 |  |  | Типичные ошибки в речевом оформлении сочинения-рассуждения. |  |
| 1. 28 |  |  | Практикум: комплексный анализ текста публицистического стиля. |  |
| 1. 29 |  |  | Практикум: комплексный анализ текста художественного стиля. |  |
| 1. 30 |  |  | Повторение: трудные вопросы синтаксиса и пунктуации. |  |
| 1. 31 |  |  | Практикум: типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского языка. |  |
| 1. 32 |  |  | Обобщение и повторение изученного. |  |
| 1. 33 |  |  | Зачетная работа. Итоговое занятие.  Анализ работы. |  |
|  |