Приложение

**Программа внеурочной деятельности обучающихся**

**«Умники и умницы»**

**Направления**: интеллектуально-развивающее

**Виды деятельности**: поисково-логические задания, творческая деятельность, игровая деятельность

**Возраст школьников**: 2 класс

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности 4
2. Содержание программы внеурочной деятельности ………………..…….….…..6
3. Тематическое планирование …...………....……....…….………………………....7

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы) с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 35 часов (1час в неделю).

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики,

к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;

– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,

жизненного оптимизма;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников

и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной

деятельности;

– установки в поведении на принятые моральные нормы;

– чувства гордости за достижения отечественной математической науки.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

– понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в учебном материале;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– различать способы и результат действия;

– принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

 ***Коммуникативные******универсальные учебные действия***

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– воспринимать мнение сверстников и взрослых

о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;

– прогнозировать результаты своих действий

на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату

и по способу действия, актуальный контроль

на уровне произвольного внимания;

– проявлять познавательную инициативу;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия

и коллективную деятельность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);

– кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической

форме.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности**

Основные принципы распределения материала:

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

 4) увеличение объема материала;

 5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности.

 Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

 Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Модель занятия во 2 классе такова:

***«Мозговая гимнастика» (2 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***Разминка (3-5 минут).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).***

 Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**, разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

***Веселая переменка (2-3 минуты)***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

***Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).***

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта.

***Решение нестандартных задач, построение предметных картинок(10 – 15 минут).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Форма организации ВУД | Виды деятельности |
| 1 | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года | Диагностика познавательных процессов | Тестирование |
| 2 | Развитие концентрации внимания | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 34 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | Выполнение упражнений | Индивидуальная, парная работа в тетрадях |
| 35 | Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года | Диагностика познавательных процессов | Тестирование |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Общее количество часов** |
| 1 | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | **1** |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 34 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 35 | Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года | 1 |