Приложение № 13

Рабочая программа

внеурочной деятельности обучающихся

«Я – житель земли Омской»

**Направления**: социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**Виды деятельности**: творческая деятельность, социальное творчество, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

**Возраст школьников**: 5-6 классы

**Омск 2016**

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности ………………………………….………………...
2. Содержание программы внеурочной деятельности …………….….…..
3. Календарно-тематическое планирование …………………………..…

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой, она дает ученику систематизированные знания и именно в ней они должны получать знания о своем крае и формировать бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Знание краеведческого материала помогает учащимся в осознании себя гражданином своей страны. Личные впечатления, которые появятся у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Обучающиеся получат представления о территории и границах своего края, научаться бережно относиться к окружающей природе, ценить и уважать свою малую Родину, выявлять связи между природой, историей освоения территории, ее заселения и развития и развития хозяйства.

Для более полного изучения данной темы обучающиеся научатся осуществить поиск информации с использованием архивных ресурсов, ресурсов библиотек, Интернета, справочной литературы; выделять главное, находить причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

**Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Омской области, воспитанию любви к природе родного края.

**Задачи:**

* расширение кругозора обучающихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира;
* приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы;
* воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
* воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Курс построен таким образом, что обучающиеся смогут не только получить теоретические знания, но и изучить на практике те или иные природно-исторические и культурные ценности своего края, области. Способствовать этому будут разнообразные формы работы: беседы, викторины, наблюдения, экскурсии, интеллектуальные игры, исследовательские работы.

1. **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

К принципиальному отличию новых образовательных стандартов следует отнести усиление их ориентации на результаты образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение программы «Я – житель Земли» обусловливает достижение **следующих результатов личностного развития**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Метапредметными результатами освоения программы являются:***

***Регулятивные УУД***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД***

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

***Коммуникативные УУД***

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу  позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т.п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения обучающихся к самостоятельной деятельности — это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

Прогнозируемый результат внедрения программы

1. Среди учащихся снизится уровень агрессивного и конфликтного взаимодействия.
2. Измениться восприятие участниками образовательного процесса себя и других людей, что отразиться в уменьшении межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.
3. Среди школьников возрастет осознание себя частью школьного коллектива.
4. Осуществится признание многообразия культур учащимися.
5. Укрепятся связи поколений.
6. Возрастет взаимопонимание и доверие среди учащихся, педагогами, родителями.
7. Разовьются индивидуальные творческие способности учащихся и способность творчески решать жизненных ситуаций
8. Произойдет осознание значимости здорового образа жизни.

Способы проверки ожидаемых результатов:

* информационно-констатирующие: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос
* оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики
* продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников
* поведенческие: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные)
* игровые методы.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;

- выставки творческих работ воспитанников;

- участие в конкурсах;

- создание фотоальбомов и фотогазет;

- создание презентаций и видеофильмов;

- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;

- викторины, кроссворды, игры;

- инсценировки;

- итоговые мероприятия для родителей.

Ведущими формами организации образовательного процесса являются: игры, беседы, лекционные занятия, экскурсии, встречи, дискуссии, диалоги учащихся с педагогом, тренинги, практические занятия, конкурсы, праздники, исследовательская работа (музеи, выставки, рефераты, доклады, сообщения). Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, а так же индивидуальное сопровождение и консультирование.

**3. Содержание программы внеурочной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Форма занятия | Вид деятельности |
|
| Краеведение – что это такое? Родной край – частица мира | Лекция с элементами беседы |  |
| Знаменитые географические и культурно-исторические места Государственная символика и государственные праздники | Беседа, экскурсия Интеллектуальная игра, викторина | Групповая игра, выполнение заданий |
| Растительный и животный мир местности Памятники природы и уникальные места края | Практические работы. | Творческая работа «Я рисую» |
| Правила бережного отношения к природе и поведение в чрезвычайных ситуациях | Обучающая игра: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» | Групповая игра |
| Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей. Правила составления родословных | Практическая работа.  | Составление генеалогического древа семьи |
| Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность | Исследовательская работа: «Происхождение нашей фамилии»;Творческая работа: история моей семьи в фотографиях. Мини-сочинение на тему: «Кто же наши предки»;Творческая работа: Старая фотография рассказывает. Семейные традиции, реликвии.  | Практическая работа: рассказ-воспоминание моего дедушки близкого родственника о памятном исторического события. Мини - сочинение на тему: «Работа и отдых в жизни наших родителей» |
| Наблюдение и описание вещественных источников из истории семьи. Их зарисовки, описание. Традиции семьи. Семейные предания и легенды | Практическая работа: «Семейные реликвии». Практическая работа:  | Описание вещественных источников из истории семьи Создание семейной летописи |
| Моя школа. Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Традиции школы. Современная жизнь. | Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Творческое занятие | Создание буклета и газеты. Творческая работа: Любимый учитель (рассказ, сочинение и т.д) |
| Судьбы выпускников, прославивших школу | Исследовательская работа:  | Творческая работа: история одного героя |
| Источники изучения родного края. Виды источников родного края: вещественные, письменные, устные, звукозапись. Народное творчество нашей местности. Материалы топонимики | Практическое занятие | описание веществ. источников из истории местности;народное творчество нашей местности |
| Обобщение | Я – житель земли омской |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Характер занятия | Вид деятельности |
|
| Я омич. История основания города. Происхождение названия | Беседа. Исследовательская работа  | Работа в группе, с доп. источниками информации |
| История названия улиц города. Именные улицы города. Изменения в названиях улиц | Работа с презентацией | Исследовательская работа «Мой дом на улице…..». |
| Достопримечательности города | Исследовательская работа | Подготовка сообщения  |
| Памятники великим людям. Творческие люди, рожденные в городе. Ссылка великих людей Омичи – спортсмены и чемпионы | Работа с презентацией. Беседа | Создание газеты об омичах спортсменах сбор информации о известных людях |
| «Великие люди Омска» | Исследовательская работа | Творческая работа: знаменитый человек города, который мне запомнился |
| Старый Омск: фото, статьи, мнения людей. Омск в наше время. Сравнение города до и после: достоинства и недостатка. | Работа с презентацией, фото старого и нового Омска. Исследовательская работа | Сочинение: Город Омск в моих глазах. Творческая работа «Я люблю свой город за..» |
| Мосты. Скверы и парки. Музей | Работа с презентацией Экскурсия в музей | Творческая работа: мое любимое место в городе |
| Обобщение курса | Беседа  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану |
| 5а | 5б | 5в |
| **Введение** |
| 1. | Краеведение – что это такое? | 1 |  |  |  |
| 2 | Родной край – частица мира | 1 |  |  |  |
| 3 | Знаменитые географические и культурно-исторические места | 3 |  |  |  |
| 4 | Государственная символика и государственные праздники | 2 |  |  |  |
| **Блок 1. Природа вокруг нас** |
| 5 | Растительный и животный мир местности | 2 |  |  |  |
| 6 | Памятники природы и уникальные места края | 4 |  |  |  |
| 7 | Правила бережного отношения к природе и поведение в чрезвычайных ситуациях | 2 |  |  |  |
| **Блок 2. С чего начинается родина** |
| 8 | Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей. Правила составления родословных | 2 |  |  |  |
| 9 | Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность | 4 |  |  |  |
| 10 | Наблюдение и описание вещественных источников из истории семьи. Их зарисовки, описание | 2 |  |  |  |
| 11 | Традиции семьи. Семейные предания и легенды | 2 |  |  |  |
| **Блок 3. Моя школа** |
| 12 | Моя школа. Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. | 2 |  |  |  |
| 13 | Традиции школы. Современная жизнь. | 1 |  |  |  |
| 14 | Судьбы выпускников, прославивших школу | 1 |  |  |  |
| **Обобщение** |
| 15 | Источники изучения родного края. Виды источников родного края: вещественные, письменные, устные, звукозапись. Народное творчество нашей местности. | 2 |  |  |  |
| 16 | Материалы топонимики | 2 |  |  |  |
| 17 | Обобщение | 1 |  |  |  |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Введение | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Блок 1. Природа вокруг нас. | 12 | 8 | 4 |
| 3 | Блок 2. С чего начинается Родина | 10 | 4 | 4 |
| 4 | Блок 3. Моя школа | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Обобщение. Источники комплексного изучения родного края | 2 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану |
| 6а | 6б | 6в |
| **Введение**  |
| 1. | Я омич | 1 |  |  |  |
| 2 | История основания города | 2 |  |  |  |
| 3 | Происхождение названия | 2 |  |  |  |
| **Улица, на которой я живу** |
| 4 | История названия улиц города | 1 |  |  |  |
| 5 | Именные улицы города | 2 |  |  |  |
| 6 | Изменения в названиях улиц | 2 |  |  |  |
| 7 | Достопримечательности города | 1 |  |  |  |
| 8 | «Мой дом на улице…..». | 2 |  |  |  |
| **Омск – город великих людей** |
| 9 | Памятники великим людям | 1 |  |  |  |
| 10 | Творческие люди, рожденные в городе | 2 |  |  |  |
| 11 | Ссылка великих людей | 1 |  |  |  |
| 12 | Омичи – спортсмены и чемпионы | 2 |  |  |  |
| 13 | «Великие люди Омска» | 2 |  |  |  |
| **Омск: до и после** |
| 14 | Старый Омск: фото, статьи, мнения людей. | 2 |  |  |  |
| 15 | Омск в наше время | 1 |  |  |  |
| 16 | Сравнение города до и после: достоинства и недостатка. | 2 |  |  |  |
| 17 | «Я люблю свой город за…..» | 2 |  |  |  |
| **Город, в котором я живу** |
| 18 | Мосты | 1 |  |  |  |
| 19 | Скверы и парки. | 2 |  |  |  |
| 20 | Музей | 2 |  |  |  |
| 21 | Обобщение курса | 1 |  |  |  |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Введение | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Улицы, на которой я живу | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Омск – город великих людей | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Омск до и после | 7 | 4 | 3 |
| 5 | Город, в котором я живу | 6 | 3 | 3 |