**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Омск 2022**

Пояснительная записка

**Актуальность и назначение программы**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее «курс») заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Особое значение курс внеурочной деятельности имеет при формировании устойчивой гражданской позиции, развитого чувства любви к малой Родине, системы ценностей и мотивов деятельности, в том числе учебно-познавательной.

Педагогическая целесообразность реализации курса обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся региональной идентичности, воспитания любви к Отечеству и родному краю. Курс способствует лучшему пониманию учащимися как исторических процессов в целом, так и особенностей ближайших перспектив развития России и Омского Прииртышья с учетом современных локальных и глобальных условий суще­ствования. Программа курса открывает широкие воз­можности для использования интерак­тивных методов обучения, в том числе и для работы с образовательными истори­ческими порталами в Интернете.

Курс является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» адресована для учащихся 10-11 классов (объем 34 ч., из расчета 1 час в неделю).

**Целью курса** внеурочной деятельности является развитие базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Внеурочный курс имеет *историко-просвещенческую направленность*, формируя у школьников способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**Задачи внеурочного курса:**

1. Способствовать осознанию ученика­ми многогранности, сложности и проти­воречивости событий и явлений отечест­венной истории;
2. Способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее;
3. Содействовать формированию у школьников исторического мышления;
4. Развивать основные навыки научно- исследовательской деятельности уча­щихся;
5. Развивать способности к самоопре­делению и самореализации на основе знаний об окружающем мире.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с  учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и  воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и  конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты** *должны отражать*

1.российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. готовность к служению Отечеству, его защите;

3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, основанного на диалоге культур, а  также различных форм общественного сознания, толерантное сознание и  поведение в  поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и  сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные результаты** *освоения содержания курса внеурочной деятельности должны отражать:*

1.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых

и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметные результаты** *освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметной области «Общественно-научные предметы», затрагиваемых в ходе реализации курса:*

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в  профессиональной и  общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в  дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1-2. Покорение и освоение Сибири.** Термин Сибирь. Первые сведения о Сибири. Сибирь и ее народы в русских источниках 11-16 вв. Продвижение русской государственности на восток. День Сибири (26 октября 1581 года (по новому стилю – 8 ноября)).

Поход Ермака в Сибирь. Основные события похода. Участники похода и их судьбы. Россия в XVII в. Противоречивость исторических сведений о походе Ермака. Значение похода Ермака для освоения Сибири. Сибирские летописи — основной источник знаний о походе Ермака. Образ Ермака в «Истории Сибирской» С. У. Ремезова.

**3. Служба за землю.** Казачество как уникальное явление русской истории. Сибирское казачество. Традиции и образ жизнь Казаки Омского края сегодня Специфика казачьей службы. Этнический состав казачества.

**4. Былые символы Сибири.** Государственная символика Сибири. История создания государственных символов Омска и Омской области.

**5. Города Западной Сибири.**  Общий обзор городов западной Сибири: Новосибирск, Омск Тюмень, Барнаул, Новокузнецк, Томск, Кемерово, Курган, Сургут, Усть-Каменогорск, Новокузнецк, Павлодар, Кемерово (географическое положение; история; герб; природные условия, флора и фауна; население; экономика; достопримечательности; транспорт)

**6-7 Омская крепость.** История возникновения Омска. Закладка первой Омской крепости. Стратегические выгоды первой Омской крепости.

Строительство новой Омской крепости

**8. Омское Прииртышье – регион многонациональный.** Этнический состав населения Сибири. Взаимодействие культур. Культурные традиции народов Омское Прииртышье (на примере своего МР).

**9-10. В боях и походах.** Омск в годы Великой революции и Гражданской войны. Колчаковский переворот. Партизанское движение.

События Гражданской войны в нашем крае. Падение колчаковского режима.

**11-12. Сибиряки в огне войны.** Сибиряки на полях сражений. Омск в годы Первой мировой войны.

**Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.**

Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий промышленности и культуры из прифронтовой полосы. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны.

Великие стройки коммунизма в нашем крае. История создания в Сибири нефтяной и газовой промышленности мирового значения. Военно-промышленный комплекс Сибири.

**13-14. Время перемен.** Омской области 200 лет.

Указ о создании Омской области 7 февраля 1822 года. Вехи изменения границ Омской области.

**15. Открытия Сибирских ученых.** Важнейшие результаты научных исследований Омского научного центра СО РАН. Ученые | Бренд Омска.

**16. Знакомьтесь, Омские музеи!** Культурно-образовательная деятельность и коллекции музеев Омской области («Омский Областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля», «Омский Государственный историко-краеведческий музей», «Музейный комплекс воинской славы омичей», «Омский Государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского», «Омский музей Кондратия Белова», «Либеров-Центр»). Памятники Западной Сибири и Омской области.

**17-18. Проект \ Акция** - «Расскажи о своем любимом месте в Омском Прииртышье» (фото/видео-репортаж).

**19. «Россия – Великая наша держава».** Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах.

**20. «Александр Невский как спаситель Руси».** Многовекторная политика великого князя.

**21. «Смута и ее преодоление».** Смутное время, Первое и второе ополчение, Минин и Пожарский.

**22. «Волим под царя восточного, православного».** Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию.

**23. «Петр Великий. Строитель великой империи».** Азовские походы, Северная война и предательство Мазепы, Русско-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор.

**24. «Отторженная возвратих».** Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель.

«Крымская война – «Пиррова победа Европы». (предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя).

**25.** **«Гибель империи».** Февральская революция в России. Причины и последствия.

**26. «От великих потрясений к Великой победе».** Обзорная лекция об истории страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне.

**27. «Нашествие».** Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели.

**28. «Сталинское экономическое чудо».** Восстановление СССР после войны.

**29. «Развал СССР. Причины. Последствия».** Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны.

**30. «Россия. XXI век».** Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения.

**31. «История антироссийской пропаганды».** Обзорная историческая лекция о том, как формировался негативный образ России.

**32. «Слава русского оружия».** Развитие ВПК — вчера, сегодня, завтра.

**33. «Россия в деле».** Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития.

**34. Итоговое занятие. Защита проектов.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10–11 классы

(1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 1-2 | **Покорение и освоение Сибири.** | Термин Сибирь. Первые сведения о Сибири. Сибирь и ее народы в русских источниках 11-16 вв. Продвижение русской государственности на восток. День Сибири (26 октября 1581 года (по новому стилю – 8 ноября)). | *Участие во вступительной беседе.*  *Например:* Почему русские люди много веков назад двинулись за Урал и очень быстро дошли до Тихого океана? Как их встретили в Сибири местные жители?  *Работа с источниками*: отбор материала из нескольких источников.  *Например:* сочинение Исаака Массы, сочинение Герберштейна Средневековые путешественники XIII века о Сибири (Плано Карпини, Гильом де Рубрук, Марко Поло) <https://clck.ru/32Kde5>  *Участие в дискуссии* ««Сибирское взятие» или добровольное вхождение» *Просмотр познавательных фильмов.* <https://histrf.ru/watch/lectures/osvoieniie-sibiri>  *Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе.* Знакомство с историей покорения и освоения Сибири. С историей возникновения праздника – День Сибири.  *Например:* Культурное наследие западной Сибири; <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1432/3/1324734_schoolbook.pdf>  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  **Лекторий «Традиционная культура омского Прииртышья»** <https://clck.ru/32KWGQ>  <https://yandex.ru/video/preview/14282401708133057517>    <https://yandex.ru/video/preview/15952904339959900359> |
|  |  | Поход Ермака в Сибирь. Основные события похода. Участники похода и их судьбы. Россия в XVII в. Противоречивость исторических сведений о походе Ермака. Значение похода Ермака для освоения Сибири. Сибирские летописи — основной источник знаний о походе Ермака. Образ Ермака в «Истории Сибирской» С. У. Ремезова. | *Участие в дискуссии*  Вариант 1. «Роль сибирского казака в судьбе России».  Вариант 2. «Образ Ермака в «Истории Сибирской» С. У. Ремезова»  *Анализ документов.* Например: «Сибирские летописи о походе Ермака».  *Участие в парной работе с толковыми словарями:* сравнение определений слова  *«колонизация», «экспансия». Составление тезауруса.*  *Анализ легенды о покорении Сибири Ермаком.*  <https://yandex.ru/video/preview/10972448825919516353>  *Анализ художественного произведения* Картина В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». См.план анализа  1.<https://yandex.ru/video/preview/13397150789539365515> (ВНИМАНИЕ: мультимедийный проект «Краски и звуки» Исторический жанр- Александра Валентиновича Смольянинова)  2.<https://yandex.ru/video/preview/9439721295739159215> (рассказ учащегося)  *План анализа картины:*  1.Сведения об авторе произведения. Какое место оно занимает в его творчестве.  2.История создания живописного произведения.  3.Принадлежность к культурно-исторической эпохе, художественному стилю или направлению.  4.Смысл названия. Тема и микротемы, идея. Особенности сюжета и композиции картины.  5.Принадлежность к жанру.  6.Основные средства создания художественного образа: колорит, рисунок, светотень, фактура, манера письма.  7.Каковы ваши личные впечатления от картины?  *Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе. Например:* «Сибирское дело» Сергей Булыга «Русская история. Том 9. От Богдана Хмельницкого до сибирских землеискателей VII века». Николай Костомаров, «Сибирские рассказы» Д. Мамин-Сибиряк.  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  *Просмотр познавательных фильмов.*  <https://yandex.ru/video/preview/64272873622557197> |
| 3 | **Служба за землю** | Казачество как уникальное явление русской истории. Сибирское казачество. Традиции и образ жизнь Казаки Омского края сегодня Специфика казачьей службы. Этнический состав казачества. | *Участие во вступительной беседе о казачестве.*  Как вы понимаете это слово; кто такие казаки?  Что вы знаете о сибирском/омском казачестве?  *Подготовка сообщений «Казачьи традиции и образ жизни»*  *Слушание и анализ сообщений одноклассников.*  *Участие в парной работе с источниками:* «Казаки: сложности определения» (конфессиональный, социальный и этнический состав; этнические стереотипы)  <https://clck.ru/32KWJf>  <http://казакисибири.рф/>  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: Начало Сибирского Казачьего войска. <https://yandex.ru/video/preview/12216562303386856964> Сибирские казаки на службе и дома. Фото 1909 года. <https://yandex.ru/video/preview/4640301547275313417> Форма казаков: во что одевались казаки в Сибири <https://yandex.ru/video/preview/11758121915995655758> |
| 4 | **Былые символы Сибири** | **Государственная символика Сибири.** История создания государственных символов Омска и Омской области | ***А****нализ раздаточных материалов* (изображение флага, герба и текст гимна).  *Выполнение заданий.*  *Например:*  Рассмотреть историю возникновения и эволюции территориальной символики Сибири (в том числе Омской области) от времени ее вхождения в состав Российского государства до 1880-х гг. – периода окончательного формирования государственной геральдики Российской империи.  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  **Как выглядят гербы Омской области?**  <https://clck.ru/32KdjD>  **«Символы сибирского царства»** <https://clck.ru/32Kdfx>; <https://clck.ru/32KdiR> |
| **5** | **Города Западной Сибири** | Общий обзор городов западной Сибири: Новосибирск, Омск, Тюмень, Барнаул, Новокузнецк, Томск, Кемерово, Курган, Сургут, Усть-Каменогорск, Новокузнецк, Павлодар, Кемерово | *Участие во вступительной беседе о городах западной Сибири*  Какие города относятся Западной Сибири?  Какой город является старейшим в Западно-Сибирском районе?  *Выполнение заданий. Например:*  *Разработать мини-проект «Крупные города Западной Сибири».*  Используя раздаточный материал, карту атласа *составить характеристику города Западной Сибири*  *(возможно, города Омской области):* Географическое положение; история; герб; природные условия, флора и фауна; население; экономика; достопримечательности; транспорт  Например: <http://www.myshared.ru/slide/1002617/>  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  <https://lusana.ru/getfile/19153> ; <https://lusana.ru/presentation/36155>  <https://fenlin.ru/video/rnkMvPjiinA>  **История Омска**  <http://kraeved.omsklib.ru/index.php/articles/storylines/320-istoriya-omska>  **Общий обзор городов западной Сибири** <https://lusana.ru/fullpresentation/36155/653/6>;  <http://www.myshared.ru/slide/1002617/>;  <https://clck.ru/32KdmU> |
| **6-7** | **Омская крепость** | История возникновения Омска. Закладка первой Омской крепости. Стратегические выгоды первой Омской крепости. | *Просмотр познавательных фильмов***Омская крепость** <http://omskkrepost.ru/> **Первая Омская крепость** <https://admomsk.ru/web/guest/city/culture/fortress/history> Прогулка по Омской крепости Видеоэкскурсия (2021) <https://yandex.ru/video/preview/17889267951360152044> Прогулка по Омской крепостиВидеоэкскурсия (2020) <https://yandex.ru/video/preview/15383889948854400107>  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  **ИСТОРИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА**  Утверждено областным отделом народного образования в качестве учебного пособия для учащихся 7-8 классов школ Омской области.  **ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО**  **ОМСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ 1976** <https://clck.ru/32Kdnn> |
|  |  | Строительство новой Омской крепости | *Участие во вступительной беседе*  1. Когда основана Омская крепость? Сколько лет нашему городу?  2. Чем вызвано строительство новой крепости?  3.Расскажите о строительстве Омской крепости. 4. Покажите на карте крепости Верхне-Иртышской и Пресногорьковской линий и расскажите об их значении в освоении края.*Эвристическая бе­седа.* «Почему вторая крепость была построена на берегах рек Оми и Иртыша, ул. Архиерейская (ныне – ул. Красина), ул. Колпаковская (ныне – ул. Некрасова)?» *Выполнение заданий. Например:*  <http://lib.omsk.ru/libomsk/sites/default/files/bibl_prod/zadanieKD.pdf> |
| 8 | **Омское Прииртышье – регион многонациональный** | Культурные традиции народов Омское Прииртышье (можно рассмотреть на примере своего МР) | *Написание докладов, рефератов* «Правда и мифы о жителях Сибири»  *Слушание и анализ докладов одноклассников.*  *Участие в дискуссии* «Кто такие сибиряки?»  *Участие в беседе* о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем.  *Определение проблемы.*  *Рассказ педагога* о народах Омского Прииртышья.  *Участие в обсуждении:* как людям разных культур, вероисповеданий уживаться  между собой?  *Участие в мозговом штурме* по выдвижению идей об основных  принципах мирного сосуществования  <http://сибирь-инфо.рф/content/21>; <https://posibiri.ru/korennye-narody-zapadnoj-sibiri/>  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  **Народы Омской области**  <https://clck.ru/32Kdqw>  **Лекторий «Традиционная культура омского Прииртышья»**  <https://clck.ru/32KWGQ> |
| 9-10 | **В боях и походах** | Омск в годы Великой революции и Гражданской войны | *Участие во вступительной беседе о*  Вариант 1. Омск в годы Великой революции: «Сибирская трагедия».  Вариант 2. Омск в годы гражданской войны: «Борьба «красных» и «белых» в Сибири (1918—1921 гг.)» (этапы, особенности организации, тактики вооружённой борьбы на территории севера Западной Сибири в период Гражданской войны.)  *Участие в парной работе с толковыми словарями:* сравнение определений слова  «гражданская война», «интервенция». *Составление тезауруса*  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  **«История Омска: 1917–1919 годы»** <https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1917-1919> Центр изучения истории Гражданской войны <https://iaoo.ru/page/civil-war-center>  **Белый Омск**  <https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA> |
| 11-12 | **Сибиряки в огне войны** | Сибиряки на полях сражений. Омск в годы Первой мировой войны | *Участие во вступительной беседе* «Первая мировая война и Сибирь» (мобилизация, участие сибирских соединений в боевых действиях, подготовка пополнения, социокультурный облик призванных и т. д.)  *Составление презентации*  «Воздействие Первой мировой войны на общество Сибири».  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  **Исторический зал «Военная история Омска. Первая мировая и гражданская война в истории...»**  <https://yandex.ru/video/preview/10551279165714365991>  **Жизнь Омска в годы Первой мировой войны**. <https://omsk.aif.ru/culture/1312687> |
|  |  | **Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.**  Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий промышленности и культуры из прифронтовой полосы. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. | *Участие во вступительной беседе*  Вариант 1. *«*Сибирь: вклад в победу в Великой Отечественной войне».  Вариант 2. «Жизнь не останавливалась: Сибирь в годы Великой Отечественной войны».  Вариант 3. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны».  *Участие в дискуссии*. «Как Омск воевал в Великую Отечественную войну»  *Анализ картины* «Тыл - фронту!» См. план анализа картины *п.1-2.*  [*https://vk.com/video/playlist/110148881\_56064873?section=playlist\_56064873&z=video4006027\_456240827%2Fpl\_110148881\_56064873*](https://vk.com/video/playlist/110148881_56064873?section=playlist_56064873&z=video4006027_456240827%2Fpl_110148881_56064873) «Ужасы войны» [*https://vk.com/video/playlist/110148881\_56064873?section=playlist\_56064873&z=video4006027\_456241816%2Fpl\_110148881\_56064873*](https://vk.com/video/playlist/110148881_56064873?section=playlist_56064873&z=video4006027_456241816%2Fpl_110148881_56064873)  (мультимедийный проект «Краски и звуки» Исторический жанр- Александра Валентиновича Смольянинова)  *Просмотр познавательных фильмов.*  Серия фильмов **"Великая Победа в названиях улиц города Омска"** - "Их именами названы улицы города Омска" - о подвигах Героев, чьими фамилиями названы улицы Омска.  <http://noosfera-center.ru/films-names.php>  Фильм **"9 мая - УРОК ПАМЯТИ"** - о вкладе омичей в Победу в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.  <https://www.youtube.com/watch?v=xlt38Ri5xXA> (2013 г)  Фильм **"МАРЬЯНОВСКИЙ БОЙ" -**о событиях 1918 года - бой красногвардейцев с чешскими легионерами;  <https://www.youtube.com/watch?v=6pW5yyzOx3I>  *Поиск объяснения наблюдаемым событиям.*  Арт-объект, посвящённый200-летию Омской области, холстом для граффити стал забор напротив железнодорожного вокзала Омск-пригород. <https://clck.ru/32Kdrz>  *Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе.* Например: «Живи и радуйся» Лев Трутнев[[1]](#footnote-1)  «В сибирских лагерях»[[2]](#footnote-2) Хорст Герлах.  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: Казаки Сибири Великая Отечественная война <https://yandex.ru/video/preview/1945868945613685803>  **Омск – «Город трудовой доблести».** (30.06.2020. Малоизвестные факты из истории Омска военной поры - в в документальном фильме 12 канала) <https://yandex.ru/video/preview/9486945290656483692>  **Вклад Омской области в победу в Великой Отечественной войне. Инфографика**  <https://clck.ru/32Kdsx> |
| 13-14 | **Время перемен. Омской области 200 лет. Омску 300 лет.** | Омской области 200 лет.  Указ о создании Омской области 7 февраля 1822 года. Вехи изменения границ Омской области.  *Историческая загадка:* Почему Омску уже более 300 лет, а Омской области — только 200? Объясните этот феномен. | *Слушают / Исполняют Гимн Омской Области*  <https://yandex.ru/video/preview/3985631251120192558> (караоке)  <https://yandex.ru/video/preview/7966149070391857268>  *Историческая загадка:* Почему Омску уже более 300 лет, а Омской области — только 200? Объясните этот феномен.  *Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе.* Знакомство с историей строительства Трансполярной магистрали.  *Например:* В. Ремизов «Вечная мерзлота», «Русский Букер» и «Большая книга».  *Просмотр познавательных фильмов.* **200-летие Омской области** <https://clck.ru/32Kdu7>  **Презентация\_Омской области - 200 лет.pdf**  <https://clck.ru/32KcLv> *Подготовка и проведение игры-квеста* для уч-ся основной школы*.*Например:Вариант 1. «Я город свой знаю, ведь я в нём живу».Названия станций:1.«Символы нашего города» - Из предложенных гербов и флагов городов РФ, выбрать символы г. Омска и объяснить смысловое и цветовое значение герба и флага.2. «Страницы истории» - Заполнить пропуски в тексте по истории создания города Омска. 3. **« Вот эта улица…»** - Назвать фамилии известных уроженцев нашего города, чьи имена увековечены в названиях улиц города.  4. **«Знать чтобы помнить, помнить чтобы гордиться…»** - Ответить за 7 минут на большее количество вопросов по истории города Омска в период ВОВ.  5. **«Памятные места»** - Собрать пазл. Учащиеся получают жетоны – это элементы пазла, которые нужно собрать в единое фото и рассказать о нём. Вариант 2. «Путешествие по городу Омску».<https://infourok.ru/klassniy-chas-puteshestvie-po-gorodu-omsku-kraevedcheskaya-ekspediciya-lyubi-i-znay-rodnoy-kray-1580902.html> ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  **«Легенды Губернии». Спецвыпуск «Аиф в Омске» к 200-летию Омской области**  <https://clck.ru/32KcKc>  **Публичный краеведческий лекторий ОМСК-300.** *Знакомство с материалами* Краеведческого лектория ОМСК-300, посвящённого природе, культуре, литературе **и** книжности, истории и современности города Омска и Омского Прииртышья. (В библиотеке имени А.С. Пушкина «Центр краеведческой информации»[+7 (3812) 21-08-20](tel:+73812210820)**).**  Youtube- канал: [www.youtube.com/channel/UCPNUx-c6wi9gKJxjohg4dJA](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fchannel%2FUCPNUx-c6wi9gKJxjohg4dJA&cc_key=)  **ДВА ВЕКА ИСТОРИИ: Омской области – 200 лет!**  <https://clck.ru/32KcMr>  Дополнительно:  <https://clck.ru/32KcMr>  Исторический парк «Россия – моя история». (фотовыставка «Достояние Омского Прииртышья»). |
| 15-16 | Открытия Сибирских ученых | Важнейшие результаты научных исследований Омского научного центра СО РАН. Ученые | Бренд Омска. | ***У****частие в беседе об известных учёных, конструкторах, изобретателях, исследователях. Например:* С.П. Королев, А.Н. Туполев, А. В. Ляпидевский, Д.М. Карбышев  **Научные достижения омских ученых** <https://clck.ru/32KcQV>  **Презентация\_Омской области - 200 лет.pdf**  <https://clck.ru/32KcLv>  **Омский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук**  <http://www.oscsbras.ru/nauchnye-uchrezhdeniya/>  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: Музей «Наука Сибири» <https://yandex.ru/video/preview/6291926982343385647>  **Как развивалась большая наука в Сибири и на Урале и куда учёные движутся сегодня?**  <https://yandex.ru/video/preview/17462183550381743392> |
| 16 | **Достопримечательности Омска** | Культурно-образовательная деятельность и коллекции музеев Омской области Памятники Западной Сибири и Омской области.  Омские улицы | *Разработка и представление презентации* «Омск-город сплошных достопримечательностей» *Подготовка и проведение игры-путешествия* для уч-ся 5-7 кл*.*Например: «Удивительный Омск» <https://clck.ru/32KZg7> **Омский Арбат Видеоэкскурсия** (2020) <https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA>  **Виртуальная прогулка по культурному наследию города.** <https://www.culture.ru/touristRoutes/474/kulturnyi-gid-po-omsku>  **Омск. Достопримечательности центра города. Август 2020**  <https://yandex.ru/video/preview/12966161363177195215>  **Изучайте науки по названиям омских улиц**  <https://www.брендомска.рф/nauka>  ДОП. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:  **Сибирь. Омск. С любовью**  **Экскурсия для омичей и гостей города.** <https://admomsk.ru/web/guest/city/walk>  **Омск. Съемка с квадрокоптера. Достопримечательности Омска**  <https://yandex.ru/video/preview/6902913734622498237> Деятельность национально-культурных центров Омской области по привлечению туристов в регион (рубеж XX XXI вв. ) <https://clck.ru/32KcWR>  **Культурное наследие омского Прииртышья. Виртуальная выставка-беседа.**  <https://clck.ru/32KdBZ>  **Обзор достопримечательностей Омской области**  <https://putihod.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-omskoy-oblasti> |
| 17-18 | **Проект \ Акция -«Расскажи о своем любимом месте в Омском Прииртышье»** | «Расскажи о своем любимом месте в Омском Прииртышье» (фото/видео-репортаж) | *Участие в разработке проекта:*  Вариант 1. «Любимый уголок моего края».  Вариант 2. «Город в котором мы живем»  Вариант 3. «Город будущего» |
| 19 | «Россия – Великая наша держава». | Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах.[[3]](#footnote-3) | **-** |
| 20 | «Александр Невский как спаситель Руси». | Многовекторная политика великого князя. | **-** |
| 21 | «Смута и ее преодоление». | Смутное время, Первое и второе ополчение, Минин и Пожарский. | **-** |
| 22 | «Волим под царя восточного, православного». | Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию. | **-** |
| 23 | «Петр Великий. Строитель великой империи» | Азовские походы, Северная война и предательство Мазепы, Русско-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор. | **-** |
| 24 | «Отторженная возвратих». | Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель.  «Крымская война – «Пиррова победа Европы». (предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя). | **-** |
| 25 | «Гибель империи». | Февральская революция в России. Причины и последствия. | **-** |
| 26 | «От великих потрясений к Великой победе» | Обзорная лекция об истории страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне. | **-** |
| 27 | «Нашествие». | Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели. | **-** |
| 28 | «Сталинское экономическое чудо». | Восстановление СССР после войны. | **-** |
| 29 | «Развал СССР. Причины. Последствия». | Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны. | **-** |
| 30 | «Россия. XXI век». | Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения. | **-** |
| 31 | «История антироссийской пропаганды». | Обзорная историческая лекция о том, как формировался негативный образ России. | **-** |
| 32 | «Слава русского оружия». | Развитие ВПК — вчера, сегодня, завтра. | **-** |
| 33 | «Россия в деле». | Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития. | **-** |
| 34 | Проект  / Акция | «Три факта о России, которые вас удивят»  «Календарь исторических событий» | *Участие в разработке проекта.* |
|  | Итого |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основная литература**

1. «Омск – 300 лет: историко – культурологический, литературно- художественный альманах «Тобольск и вся Сибирь», кн. № 27/ гл. ред. Ю.П. Перминов; оформление Г.И. Метченко - Тобольск: Издательский отдел ТРОБФ «Возрождение Тобольска», 2016. - 896 с.

2. История Омского Прииртышья с древнейших времен и до конца XIX века: хрестоматия в 3 ч. / сост. Л. В. Арбузова, С. Н. Голикова: Институт развития образования Омской области. Омск, 2007.

3. История Омского Прииртышья: православная культура Омского Прииртышья: хрестоматия в 3 ч. / сост. Т. А. Сабурова [и др.]; Институт развития образования Омской области. Омск, 2007.

4. Кочедамов В.И. Омск. Как рос и строился город. – Омск: Издательский дом «Наука», 2014. – 252 с.

5. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство: хрестоматия / авт.-сост. И. Н. Макарова [и др.]; Институт развития образования Омской области. Омск, 2007.

6. Очерки истории города Омска / под ред. А. П. Толочко. Омск, 2005.: Омск. XX век

7. Социальная и политическая жизнь Омского Прииртышья. Проблемы региональной и национальной безопасности: монография / Л. В. Азарова [и др.]. Омск, 2006.

8. Экономика Омского Прииртышья: хрестоматия / авт. вступ. ст. и сост. С.В. Солдатова, М.В. Желновач; Институт развития образования Омской области. Омск, 2007.

9. Энциклопедия Омской области: в 2 т. / под общ. ред. В. Н. Русакова. – Омск: Омское книжное изд−во, 2010. – 592 с.

**Дополнительная литература**

1. 1000 знаменательных событий из истории Омска. 1716–1996 / сост. и науч. ред. П. П. Вибе. Омск, 1996.

2. Андреев С.М. Сибирское казачье войско: возникновение, становление, развитие (1808–1917 гг.). Омск, 2006.

3. Архипова Е.П. Интересные факты из жизни города Омска и Омской области: 1716-2007 гг. / Е. П. Архипова, О. П. Архипова. – Омск: ЛЕО, 2008. – 920 с.

4. Время выбрало нас / редкол. Д.С. Перминов [и др.] // Омск: Издательство ИП Макшеевой Е.А. - 2019. – 360 с.

5. Глебов Ю.Я. Власть города Омска: история и современность / Ю. Я. Глебов и др. Омск, 2006.

6. Дом детства моего: историко-архивный сборник / гл. ред. - сост. И.Б. Гладкова; Региональная общественная организация ветеранов (пенсионеров) культуры, искусства, художественного образования Омской области. - Омск: «Золотой тираж». - 2020. – 211 с.

7. Журавлев М. П. Путеводитель по Омску [Текст] / М.П. Журавлев. – Омск: Наследие. Диалог-Сибирь, 2001. - 231 с.

8. Земля Омская. История области глазами современников. Омск, 2006

8. Зензин В.В. Юбилей. Славное двухсотлетие Омской области (основана 26.01.1822 г – 2022) / В.В. Зензин // Омск: ООО «Полиграфический центр «Татьяна». - 2021. – 240 с.

9. Иртыш течет на север / ведущий редактор Н.А. Волынчик // Москва: Политическая энциклопедия. – 2018. – 168. с.

10. Конников Б.А. Археологический комплекс «Омская стоянка»: в поисках тысячелетий (научно-популярные очерки). Научный редактор кан. ист. наук Г.Г. Гурьянова. - Омск, 2014.

11. Маранин И. Тайны Оби и легенды Иртыша. Мифы, легенды и байки с берегов больших и малых рек Западной Сибири / И. Маранин, А. Тихонов. – Н. : Свиньин и сыновья, 2021. – 274 с.

12. Омск … волею Петра Великого: [архитектур. образы трех столетий] / фотохудож. В. Кудринский; авт. текста И.Девятьярова. Омск: Арена, 2004. 327 с.

13. Улицы города Омска: справочник / сост. Г.Ю. Гурьев, Л.И. Огородникова. 2-е изд., испр. и доп. Омск, 2008.

**Электронные обучающие материалы**

**Интернет-ресурсы**

1. Мультимедийные презентации «Омская крепость: путешествие в прошлое» / «Жизнь в Омском Прииртышье» / «Всё самое интересное об Омске» [Электронный ресурс].

2. Фильмы «История Омского Прииртышья»/ «Омское Прииртышье» / «Легенды Омского Прииртышья» [Электронный ресурс].

3. Энциклопедия города Омска [Электронный ресурс] // Омск.рф: офиц.

портал Адм. г. Омска / Адм. г. Омска. - Омск, 2010-2014. - URL: <http://admomsk.ru/web/guest/city/history/encyclopedia>

4. Владимир Зензин. Омское Прииртышье, Омск-2016 год <https://zenzin.me/wp-content//uploads/2016/06/omskoe_priirtishie.pdf>

1. В трилогии известного сибирского писателя Льва Емельяновича Трутнева рассказывается о военных и послевоенных годах жизни в небольшой сибирской деревне. [↑](#footnote-ref-1)
2. Воспоминания немецкого пленного. 1945-1946. В своей книге Хорст Герлах рассказывает, как он шестнадцатилетним юношей был взят в плен в конце Второй мировой войны советскими солдатами и отправлен в Сибирь. [↑](#footnote-ref-2)
3. Готовые методические материалы для 2022-2023 учебного года, в последующем, учебник, хрестоматия и интерактивные материалы для обучающихся будут предоставлены. [↑](#footnote-ref-3)