Рабочая программа

внеурочной деятельности обучающихся

«Учусь создавать проект»

**Направления**: социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**Виды деятельности**: творческая деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

**Возраст школьников**: 7 класс

**Омск 2017**

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности……………………………….………….………………………..............6
2. Содержание программы внеурочной деятельности….…………..…….….………..10
3. Календарно-тематическое планирование ....………....……....…….……………..…12

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана на основе прграммы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспечена методическим пособием для учителя / Р.И. Сизовой и Р.ф, Селимовой - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/, **рассчитана на 35 часов, 1час в неделю.**

**2. Планируемые результаты освоения**

**программы внеурочной деятельности**

Ученик получит возможность научиться:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
* отвечать на вопросы по теме проекта
* защищать свой проект
* различать виды проектов
* работать с таблицами и графиками
* различать виды презентаций
* составлять публичное выступление
* составлять список используемой литературы
* выполнять практические работы в программе МРР
* использовать ресурсы Интернет при подготовке презентации
* работать в программе MicrosoftOfficeWord.
* подводить итоги в работе над проектом
* уметь высказывать слова благодарности

*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
* Видеть типичные ошибки проектантов и не допускать свои
* Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
* Выполнять тестирование, самоанализ, рефлексию
* Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам
* Прислушиваться к чужим советам

**Формирование личностных универсальных учебных действий:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий:**- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение,

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:**

- допускать существование различных точек зрения;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий:**- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Программа предусматривает межпредметные связи русского языка, литературного чтения, окружающего мира, ИЗО, технологии.

**Планируемые результаты**

*Ученик получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Программа предусматривает достижение  *результатов*:**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**3. Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Форма занятия  | Вид деятельности |
| Твои новые интересы и увлечения. | Беседа. | Выполнение заданий |
| Виды проектов. | Работа с презентацией | Работа в группе |
| Исследовательски-творческий проект | Работа с литературой | Индивидуальная работа по вопросам |
| Творческий проект | Исследовательская работа | Поиск информации, работа в группе |
| Ролево-игровой проект | Беседа | работа в группе |
| Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | Лекция, работа с презентацией | Работа с текстом |
| Информационно-исследовательский проект | Исследовательская работа | Поиск информации, работа в группе |
| Практико-ориентированный проект | Работа с презентацией | Беседа, выполнение заданий |
| Монопредметный проект | Работа с текстом | Поиск информации  |
| Межпредметный проект | Работа с литературой | Поиск информации по теме проекта |
| Виды презентационных проектов | Беседа, | Работа с текстом |
| Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | Работа с литературой | Работа с презентацией |
| Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | Беседа  | Работа с презентацией |
| Правильная подготовка презентации к проекту | беседа | Групповая игра |
| Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | беседа | Подготовка вопросов |
| Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | Работа с литературой | Поиск информации по теме проекта |
| Типичные ошибки проектантов | беседа |  работа в группе |
| Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | Работа с презентации | Работа с компьютером |
| Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. | Работа и создание презентации | Работа с компьютером |
| Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | Подготовка мини сообщения | Индивидуальная работа |
| Практическая работа | Мини сообщение | Выступление  |
| Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | Работа литературой | Работа в группе |
| Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | Работа по компьютеру | Работа с текстом |
| Защита проектов | Круглый стол | Защита проектов |
| Твои впечатления от работы над проектов. | беседа |  |
| Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.  | беседа |  |

**4. Календарно-тематическое планирование для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Кол-во часов | дата |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 |  |
| 2 | Виды проектов. | 1 |  |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | 1 |  |
| 4 | Творческий проект | 1 |  |
| 56 | Ролево-игровой проект | 2 |  |
| 78 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 2 |  |
| 910 | Информационно-исследовательский проект | 2 |  |
| 1112 | Практико-ориентированный проект | 2 |  |
| 13-14 | Монопредметный проект | 2 |  |
| 15 | Межпредметный проект | 1 |  |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 |  |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |  |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | 1 |  |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |  |
| 2021 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 2 |  |
| 2223 | Работа с памяткой по составлению списка литературы во время работы над проектом | 2 |  |
| 24 | Типичные ошибки проектантов | 1 |  |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 |  |
| 2627 | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. | 2 |  |
| 2829 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 2 |  |
| 30 | Практическая работа | 1 |  |
| 31 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | 1 |  |
| 32 | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом | 1 |  |
| 33, 34 | Защита проектов | 2 |  |
| 35 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |  |

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Теоретическая часть | 25 |  |
| 2 | Практическая часть | 10 | 1. защита проекта
 |
|  | Всего: | 35 |  |